

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие сотрудничества на уроках английского языка
в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

Исполнитель:
Заболотских Александра Юрьевна,
обучающийся группы УВРИ-1401

дата

Иваненко М.А.,
канд.пед.наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О., старший преподаватель
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А., д-р пед.наук, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	7
1.2. Анализ содержания понятия «сотрудничество» на основе научной литературы	19
1.3. Формы сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка в начальной школе	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ № 95» Г. ЕКАТЕРИНБУРГ	41
2.1. Анализ деятельности учителей МБОУ «СОШ № 95» в аспекте развития сотрудничества детей на уроках английского языка.....	41
2.2. Диагностика уровня сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	51
2.3. Содержание и обоснование комплекса уроков английского языка по развитию сотрудничества детей в начальной школе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

Введение

В настоящее время знание иностранных языков является не только характерным признаком культурного развития и образования человека, но также одним из главных условий успешного выбора карьеры. Современные изменения в образовательных, общественных и социокультурных условиях создают новые правила в учебно-воспитательном процессе, предусматривающие формирование личности, которая способна нестандартно мыслить, креативно решать поставленные задачи, творчески справляться с различными ситуациями [45].

Соответственно новым требованиям, которые определены Федеральным государственным стандартом начального общего образования в Российской Федерации, одной из ключевых направленностей учебного процесса считается коммуникативная направленность, т.е. одной из главных компетенций, формирующихся у школьников, должна быть коммуникативная компетенция, так как личность способная к осуществлению межличностного и межкультурного взаимодействия, решению коммуникативных задач, создает условия для ее успешной адаптации в современном многонациональном мире и предполагает решение значимых педагогических задач. В стандартах второго поколения устанавливается, что формирование данной компетенции является основным направлением английского языка [69].

С переходом на работу по стандартам второго поколения современная школа определяет новые задачи для учителей, направленные на развитие личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, умеющей самостоятельно добывать знания, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, обладать коммуникабельностью. Вследствие этого одним из важнейших факторов психологического развития ребенка является коммуникабельность, которая помогает обучающимся осуществлять совместную деятельность со

сверстниками. Но такая форма взаимодействия, как сотрудничество, которое является особой формой коммуникаций между обучающимися, в школьном обучении и, в частности, в деятельности младшего школьника практически не используется [71].

Актуальность данного исследования состоит в том, что такая форма взаимодействия, как сотрудничество характеризуется высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования на родном и иностранных языках. Таким образом, сотрудничество соответствует новой парадигме образования, гуманистическому, личностно ориентированному подходу и в современной постановке проблемы соотносится с модернизацией российского образования, наиболее полно отвечает запросам людей нашего времени в связи с увеличением значимости человеческого фактора [там же].

В педагогической науке проблема развития отношений сотрудничества выделилась в самостоятельную очень давно. Научной базой данной науки как самостоятельной и дальнейшей её разработки послужили работы Л.С. Выготского[13], П.Я. Гальперина[16], А.Н. Леонтьева[36], С.Л. Рубинштейна[59], Д.Б. Эльконина[75]. Многоаспектное освещение в психолого-педагогической литературе получила проблема общения ребёнка с другими детьми в работах М.И. Лисиной[37], А.В. Мудрика[42], Я.Л. Коломинского[32], Р.С. Немова[43], Н.В. Бариленко[5], А.А. Реан[54], Т.А. Матис[40], Т.А. Репиной[56], Р.Б. Стёркиной[64]. В современном аспекте наиболее актуальными являются работы Е.С. Полата[48], Е.Н. Солововой[62], Е.Г. Ивановой[25] и др.

Научная литература свидетельствует о том, что основанием для развития ребенка является процесс деятельности и взаимодействия. Именно в общей деятельности и в процессе сотрудничества с другими происходит формирование компетенций младшего школьника. Наиболее благоприятным для развития компетенций младшего школьника является сотрудничество,

так как именно данное взаимодействие помогает ребенку научиться коммуницировать на иностранном языке в социальной среде.

Следовательно, все вышесказанное позволило сформулировать противоречие, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.

Противоречие исследования: между необходимостью развития сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе и недостаточной теоретико-методической разработанностью данного процесса.

Проблема исследования: каковы формы сотрудничества в процессе обучения английскому языку детей в начальной школе?

Тема исследования: «Развитие сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе».

Объект исследования: процесс обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс развития сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка в начальной школе.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных исследования разработать комплекс уроков английского языка по развитию сотрудничества детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, разработанный комплекс уроков английского языка по развитию сотрудничества учащихся младшего школьного возраста в общеобразовательной организации будет наиболее успешным, если: будут учтены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; в основу обучения английскому языку будет положено взаимодействие между обучающимися; будут учтены принципы обучения английскому языку в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего

школьного возраста.

2. Рассмотреть содержание понятия «сотрудничество» на основе анализа научной литературы.
3. Описать формы развития сотрудничества обучающихся на уроках английского языка в начальной школе.
4. Проанализировать опыт деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 95» в аспекте развития сотрудничества детей на уроках английского языка в начальной школе.
5. Провести диагностику уровня сотрудничества обучающихся младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов,).

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» г. Екатеринбург.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы процесса развития форм сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Согласно педагогам, возраст – это категория, которая обозначает качественно-особую стадию индивидуального последовательного развития человека, определяющую временной период преобразования [18, с. 34]. Следует акцентировать внимание на том, что возраст не ограничивается определенным количеством психических процессов, а также не является календарной датой. По определению Л.С. Выготского «возраст – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику» [15, с.41].

Возраст в становлении личности определяет систему установленных требований, которые общество предъявляет человеку в определенный этап его развития, а также определяет сущность его отношений с социумом и положение в нем. Характерные особенности возраста определяются [18, с. 35]:

- спецификой вхождения ребенка в разноуровневые группы и в учебно-воспитательные учреждения;
- изменением природы воспитания в семье;
- возникновением новой деятельности, создающей условия для освоения социального опыта, установленных знаний, норм и правил человеческой жизнедеятельности;
- спецификой физиологического развития.

В человеческой жизни любой возраст характеризуется особыми показателями, с помощью которых определяется адекватность развития

индивида во всех сферах развития человека: психофизической, интеллектуальной, эмоциональной, личностной. Переходами к следующим возрастным этапам являются возрастные кризисы.

Сегодня утверждено разграничение детства на следующие возрастные периоды [30, с. 27]:

1. Младенческий (от рождения до 1 года, выделяется специально первый месяц – период новорожденности);
2. Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет);
3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);
4. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
5. Средний школьный возраст (подростковый) (от 11 до 15 лет);
6. Старший школьный возраст (юношеский) (от 15 до 18 лет).

В данной работе акцентированно внимание на возрастных особенностях детей младшего школьного возраста.

Рамки младшего школьного возраста совпадают со временем обучения в начальной школе и в настоящее время возрастом этого периода принято считать период с 7 до 11 лет и, в соответствии с этим, ведущей деятельностью этого возраста становится учебная деятельность. В этом возрастепродолжается физическое и психофизиологическое становление ребенка, предоставляющее возможность ребенку систематически обучаться в школе [там же, с. 29].

В психологии младший школьный возраст занимает отдельную позицию, потому что данный период обучения в школе определяется как качественно новый этап психологического развития ребенка, также продолжается закрепление физического и психологического здоровья ребенка. В 7 лет дети младшего школьного возраста в основном уже готовы к систематическому школьному обучению, поэтому о ребенке можно говорить как о личности, так как он осознает свое поведение, а также соотносит себя с другими.

При зачислении в общеобразовательное учреждение к осознанию себя

как «ребенка своих родителей» дополняется значимый образ: «Я – ученик учителя». Значимость учебной деятельности ребенка регулярно выделяют взрослые, что показывает ребенку, что его учебная деятельность и он сам являются ценными для взрослых. Коммуникация с одноклассниками и сверстниками является одним из важных факторов обогащения «Я-концепции». Ребенок значительно дополняет свой «Я-образ», когда обеспечивает информацию о себе другим и также получая данные о восприятии его личности другими. [58].

Младший школьный возраст один из самых ранних и ответственных в плане развития и формирования «Я-концепции», так как для младшего школьника характерна тенденция к развитию сферы «Я». Появление в данном возрасте рефлексии и интроспекция (самонаблюдение) приводят к тому, что младший школьник меняет взгляд на окружающий мир, вырабатывает свои собственные взгляды, собственное мнение, представление о ценностях. Говоря о ценностных характеристиках имеется в виду психологическая категория, которая выражает избирательное отношение индивида, в том числе и ребенка, к материальным и духовным явлениям, к социальному окружению [7, с. 19].

Таким образом, появившиеся новообразования в «Я-концепции» ребенка, такие как саморефлексия и самонаблюдение, обретает распространённое значение для оценки ребенка своей личности в целом, т.е. приобретения самооценки.

Одной из составляющих Я-концепции человека является самооценка. Ее сущность включает в себя отношение к самому себе или своим особенностям. Отрицательная самооценка предусматривает самоотрицание, неприятие себя и окружающих, а также понижает уровень требований человека, сдерживая его потенциал. Положительная «Я-концепция» влияет на успешное обучения ребенка в школе. Учебный процесс также воздействует на младшего школьника, формирует его личность в целом и самооценку в частности [52, с. 147].

Оценочное воздействие учителя играет важную роль в формировании самооценки детей младшего школьного возраста. По мнению исследователей, важно учитывать мотивы обучающихся к педагогической оценке их действий, так как они раскрывают сложность отношения обучающихся к такой оценке, переживаний, вызванных ею, а также акцентируют трансформирующий характер действия данной оценки, так как она воздействует на «степень осознания школьником собственного уровня развития. Упоминается важность ясности и конкретности педагогической оценки. Так как отрицательная (заслуженная) оценка полезнее для самооценки, чем «неопределенная оценка». Понятие «рефлексия» связана с самооценкой, и если ребенок сможет раскрыться, то он сможет осуществить самооценку самого себя, своих возможностей и способностей [2].

Многие психологи называют младший школьный возраст особым периодом жизни, в котором ребенок впервые начинает заниматься социально-значимой, общественно-оцениваемой учебной деятельностью.

В младшем школьном возрасте впервые появляется важная перемена, связанная с существенными изменениями в деятельности, общении, отношении с другими младшего школьника. Много меняется и в режиме жизни ребенка: появляются новые обязанности и отношения ребенка с окружающими.

Главной специфической особенностью развития общения у младших школьников является высокая потребность в общении со взрослыми, которое существенно различается в общении ребенка в школе и в семье. В школе все учебную и внеучебную деятельность организует общение с педагогом. Мотивами общения с учителем являются: деловой (реализация прав и обязанностей партнеров общения) и личностный (личностная потребность партнеров общения в друг друге). Многие обучающиеся младшего школьного возраста положительно относятся к своему учителю, признают его авторитет, могут обращаться с любым поводом при доверительных отношениях (от случайных до личностных) [44, с. 52].

Н.М. Неупокоеваопределила, что характер общения младшего школьника с учителем воздействует на мотивы общения со сверстниками. Исходя из этого, были введены четыре вида мотивов общения со сверстниками, которое определяется [там же, с. 57].

1. Успеваемостью и дисциплинированностью одноклассника.
2. Нравственными качествами товарища.
3. Положением сверстника в группе детей.
4. Характером взаимоотношений сверстника со взрослыми (стремится к общению с теми сверстниками, у которых сложились благополучные взаимоотношения со взрослыми).

С точки зрения Г.А. Кураева, младший школьный возраст является сенситивным для [35, с. 31]:

- создания мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- формирования продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Учение становится ведущей деятельностью младших школьников, благодаря которому возникают психические новообразования, такие как: результативность, обязательность, произвольность. Также учебная деятельность, став ведущей, предъявляет определенные требования к личности ребенка. Школа задает ритм жизни, что способствует развитию необходимых навыков и умений у школьника для успешного обучения, таких как: распределение времени, коммуникабельность, открытость.

К трудностям младшего школьного возраста относится кризис семи лет. Этот кризис начинается в 7 лет, но может сдвинуться к 6 или 8 годам. Это перелом не зависит с качественным изменением ситуации, так как важно то, как именно ребенок подвергается той системе отношений в которой он находится (стабильные или резкоменяющиеся). С кризисом у детей младшего школьного возраста меняется восприятие своего места в системе отношений, что означает изменение в социальной ситуации развития, поэтому ребёнок оказывается на границе нового возрастного периода [14, с. 28].

В кризис семи лет у ребенка рождается социальное «Я». Ребенок начинает осознавать свое место в социуме, находит новую социальную позицию школьника, которая обусловлена ценной учебной работой для взрослых. Становление новой позиции ребенка в социуме изменяет его самопознание, что приводит к изменению его ценностных ориентиров. Вследствие этого, значимое ранее становится второстепенным, прежние интересы и мотивы теряют актуальность, так как на их место определяются новые [1., с. 126].

В этот период также происходят глубокие изменения в плане переживаний. В период кризиса семи лет появляется «обобщение переживаний», благодаря этому появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, их усложнение приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Внутренняя жизнь – это не «слепок» с его внешней жизни, хотя внешние события, ситуации и отношения наполняют содержание переживаний. В зависимости от чувств, уровня требований, ожиданий и самооценки ребенка складываются эмоциональные представления. Именно внутренняя жизнь будет теперь влиять на поведение и на события, в которых активно участвует ребёнок [14, с. 36].

В младшем школьном возрасте происходит опережение в физическом развитии над нервно-психическом развитии ребенка. Такая дисгармония отражается в истощении нервной системы, которое проявляется в

«повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях». Такие изменения истощают силы, снижают возможность опоры на ранее приобретенные психические образования у детей младшего школьного возраста [20, с. 67].

К младшему школьному возрасту в завершается непростой процесс овладения речью. Язык становится средством общения и мышления младшего школьника, а также предметом сознательного изучения при поступлении в школу. Происходит формирование звуковой стороны речи, приходит осознание своего произношения. К началу младшего школьного возраста процесс фонематического развития завершается, увеличивается словарный запас. Появляются индивидуальные различия: у одних детей словарный запас становится больше, у других – меньше. Формирование словаря зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. В процессе учебной деятельности младшего школьника важно овладение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной). Связной монологической речью является развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, которое требует от младшего школьника больше произвольности и осознанности. Самая простая форма монолога для младшего школьника становится пересказ сюжетного рассказа [там же, с. 71].

В совокупности с физическим развитием, в возрасте 7-11 лет также стремительно развиваются различные психические функции, а также высшие функции (когнитивная деятельность, нравственные чувства).

В мыслительной деятельности младших школьников проявляется образность. Мышление становится главенствующей функцией ребенка, благодаря этому мыслительные процессы интенсивно развиваются и перестраиваются, но, с другой стороны, «от интеллекта зависит развитие остальных психических функций». Этом возрасте дети понимают буквально

любое переносное значение слов, представляя определенный образ. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», – многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?». Решение мыслительных задач дается им легче, если у детей идет опора на определенные предметы, представления или действия [30, с. 35].

Следовательно, словесно-логическое мышление получает преимущество в построении школьного обучения. В начальной школе в 1-2 классах дети преимущественно работают с наглядным материалом, а впоследствии объем наглядных материалов сокращается. В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей выделяются группы «теоретиков», которые решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность, и «художников» с ярким образным мышлением [50, с. 57].

Восприятие детей младшего школьного возраста характеризуется изменчивостью и нестабильностью, но также любознательностью и четкостью. Такие цифры как 9 и 6, буквы ь и р ребенок может путать, но с пытливостью ребенок изучает окружающий мир, раскрывающий для него что-то новое каждый день. Восприятие ребенка слабо разграничено, анализ полученной информации восполняется эмоциональностью, опираясь на которую, опытные учителя поступенно научают детей целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер к концу начальной школы [39, с. 62].

Внимание детей младшего школьного возраста отличаются неустойчивостью и мало по объему. У них преобладает произвольное внимание, но они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях. Следовательно, учебники выстраивают с целью воспитания культуры внимания, так как процесс обучения в будущем будет невозможен, если такая психическая функция не будет сформирована. Учебная

деятельность требует от детей постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание формируется совместно с другими функциями, а особенно с мотивацией учения, отвечающую за успех учебной деятельности [там же, с.71].

Содержание переживаний в эмоциональной жизни детей изменяется. Школа, учеба, учитель волнует в первую очередь младшего школьника. Ему нравится, что его хвалят за достижения в учебной деятельности. Также немаловажное значение для ребенка имеет страх. В большинстве случаев из-за страха наказания ребенок говорит неправду, благодаря этому может сформироваться трусость и лживость. В основном эмоциональная жизнь младшего школьника проходит беспокойно и ярко. В этом возрасте формируются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость [30, с. 83].

В младшем школьном возрасте чувства формируются в тесной связи с волей: зачастую чувства становятся мотивом поведения и влияют на волевое поведение. Чувства могут способствовать развитию воли, а могут тормозить ее. Например, «интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет «подтормаживаться», если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности в себе» [17, с. 156].

Умению совершать или сдерживать действия способствует воля, которая преодолевает внешние и внутренние препятствия в развитии мотивов-стимулов в слабомотивированной деятельности [34, с. 145].

Познание ребенка направленно на изучение окружающего мира, останавливающее внимание ребенка на изучаемых объектах на долгое время, пока есть интерес. Младший школьник долго может концентрировать свое внимание на не продуктивной деятельности (рисовании, конструировании).

Такое фиксирования внимания на деятельности является следствием заинтересованности ребенка в действии. Ему будет сложно сосредоточиться на деятельности, которая ему не нравится, поэтому младший школьник будет

постоянно отвлекаться [50, с. 75].

В младшем школьном возрасте у детей появляется необходимость в совершенствовании тех видов деятельности, которые считаются приоритетными в компании влекущей младшего школьника, для достижения успеха. Также в этом возрасте развивается направленность на других людей, выражающаяся в просоциальном поведении, учете их интересов.

Память играет большую роль в познании младшего школьника. Мозг ребенка в этом период обладает пластичностью, которая дает возможность легко запоминать дословно любые тексты. Память имеет наглядно-образный характер и развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Если учебный материал интересен ребенку и представлен в игровой форме, а также основанный на наглядности – он бессознательно запомнит его. Неинтересный материал младший школьник способен целенаправленно и осмысленно запомнить, так как ребенок обладает хорошей механической памятью. В этом возрасте совершенствуется смысловая память, что дает преимущество запомнить много информации. Если ребенок понимает учебный материал, пытается его осмыслить, то он одновременно и запоминает. Более того, развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная [там же, с. 84].

По мнению И.П. Подласого, «становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)» [47, с. 23].

Именно в этом возрасте ребенок младшего школьного возраста «переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству». Это находит отражение во взаимоотношениях со сверстниками и иных сферах. Для них открываются новые способы

групповой активности. Дети пытаются сначала вести по правилам группы, подчиняются их законам, затем ребенок начинает движение к лидерству среди сверстников. Возникающие дружеские отношения проходят интенсивно, но они менее прочны. младшие школьники учатся умению находить друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни» [39, с. 117].

Характеристиками эмоционально-волевой сферы являются [23, с. 27]:

- быстрой отзывчивостью на случившееся и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;
- эмоционально-значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

Е. А. Стародубова утверждает, что ребенок младшего школьного возраста как нравственный субъект, обладает рядом черт [63]:

- Осознанное побуждение к соблюдению нравственных норм, даже если оно не совпадает с его желаниями (механизм аффективного предвосхищения);
- Способность к рефлексии в ситуации морального выбора;
- Способность к произвольному поведению: умение строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации, планировать и контролировать свои действия на основе предвосхищения его промежуточного и конечного результата; умение анализировать и оценивать свои действия.

Младший школьный возраст является сенситивным для усвоения

социального опыта, благодаря которому происходит нравственное развитие. Ученик начальной школы социализируется и приобретает собственный социальный опыт в процессе [26]:

- разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений, навыков;
- выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения;
- общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Следовательно, в виде различных связей для младшего школьника могут выступать конфликтные ситуации, в которых активизируются такие механизмы нравственного развития, как эмоции, смыслополагание и рефлексия.

Таким образом, младший школьный возраст является одним из важнейших периодов в жизни человека. Рассмотренные психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов показали, что младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного физического, психологического, эмоционально-волевого и эмоционально-нравственного развития. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению. Воздействие окружающих условий на ребенка содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспосабливает себя к стандартным условиям.

В возрасте 7-11 лет ребенок понимает, что он является индивидуальностью, которая подвергается социальным воздействиям. Также одним из важных аспектов, учитывающих успешное развитие младшего

школьника, является то, что во время его пребывания в начальной школе активизируется имеющийся социальный опыт и формируется новый, который он может получить только при взаимодействии с окружающими: учителями, сверстниками, родителями. Помимо опыта общения, в сотрудничестве с другими, младший школьник, как нравственный субъект, получает опыт работы с другими, что позволяет ему лучше развить коммуникативную компетенцию. Ввиду этого, учет данных психологических особенностей детей 7-11 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, которая создает новые условия для личностного развития младшего школьника.

1.2. Анализ содержания понятия «сотрудничество» на основе научной литературы

В настоящее время общение становится главной частью любой деятельности, соответственно становление и развитие таких умений как коммуникация, повышает качество учебно-воспитательного процесса. Ввиду этого в своей педагогической деятельности многие преподаватели используют современные формы, методы и средства обучения, привлекающие школьников к интерактивному сотрудничеству в учебной деятельности.

Развитие сотрудничества в практике наступило давно. Ребенок использует те способы деятельности во взаимодействии со сверстниками в совместной познавательной деятельности, которые он познает со взрослыми. В таком взаимодействии школьник выстраивает свое поведение на основе своих собственных мотивов и учета своих возможностей [22, с. 167].

Сотрудничество — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей [55].

Для обозначения сотрудничества, основанного на

непринужденном контакте школьников, исследователи используют такие обозначения: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. В современности наиболее частым термином является «учебное сотрудничество» как наиболее содержательный и обобщенный термин, который определяется как деятельностно-ориентированный, но также показывающий всестороннее взаимодействие внутри группы и группы с учителем [24, с. 135].

«Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [25, 16-17].

Напротив, главной идеей «процесса обучения в сотрудничестве является создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях». Взаимодействуя в коллективе обучающийся думает не только о своей выгоде, но и о выгоде тех, кто взаимодействует рядом с ним. Ввиду этого, сотрудничество организует такие условия для оптимального взаимодействия между школьниками, благодаря которым достигается общая цель: любой осознает, что он достигнет цели, если только и другие члены группы достигнут своих целей. В таком процессе реализуется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учеников их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными [70].

С другой стороны, исходя из концепции сотрудничества можно выделить, что обучающиеся взаимодействуют для получения общего результата, что является чувством взаимозависимости и мотивирует членов группы помогать и поддерживать друг друга. Согласно,

JohnsonandJohnson, данная методика предполагает разделение детей на группыпо четыре-шесть человек, где среди обучающихся«устанавливаются различия в отношении их пола, уровня компетентности в учебной программе, успеваемости и результатов» [78].

Главной идеей сотрудничества является достижениеколлективной цели при условии как индивидуальной, так и совместной работы. Для достижения поставленных целей, обучающиеся работают в группах, где каждый имеет свою роль. Это определяет, что индивидуальный успех менее важен, чем успех всей команды, ввиду этого обучающиеся будут стараться работать во «взаимозависимом сообществе» [79].

Исходя из мнения И.М. Витковской, «сотрудничество – это деятельность, которая осуществляется несколькими людьми «вместе», что также определяет совместную деятельность как сотрудничество» [11, с. 36].

Элементами в структуре сотрудничества являются [там же]:

- общая цель как идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть группа совместно работающих людей (коллективный субъект);
- общий мотив, побуждающий людей работать вместе;
- совместные действия, которые обеспечиваются строгим согласованием и чётким распределением индивидуальных действий;
- общий результат как совокупность индивидуальных вкладов каждого.

Совместная деятельность является сотрудничеством, так как ее структура состоит, функционирует и развивается посредством взаимодействия участников, а без взаимодействия не совместной деятельности и сотрудничества.

В свою очередь, развитие заключается в том, что человек овладевает процессами собственного поведения, но необходимой предпосылкой для этого овладения является образование личности, и поэтому развитие той или иной функции является всегда производным и обусловленным развитием личности в целом[12, с. 123].

Исходя из вышесказанного можно определить развитие сотрудничества как овладение процессами собственного поведения в совместной деятельности обучающихся, характеризующейся общей целью, взаимопониманием и общим результатом, где предпосылкой для такого развития является образование личности [12, с. 145].

Получение знаний, умений и навыков обучающимися на уровне, исходя из его индивидуальных особенностей не является главной целью сотрудничества. Главное в сотрудничестве достичь эффекта социализации и формирование коммуникаций между обучающимися. «Дети учатся вместе работать, учиться, творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь» [73].

Исходя из анализа научной литературы можно выделить следующие детерминанты сотрудничества [29]:

- пространственное и временное присутствие;
- единство целей и общей мотивации;
- целенаправленная организация деятельности и управление ей;
- разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций для получения конечного продукта;
- получение единого конечного результата совместной деятельности;
- наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности.

Особенностями сотрудничества можно считать следующие [31, с. 362]:

1. Любой обучающийся вовлечен в задачу с самого начала процесса получения нового материала в специально организованном активном взаимодействии с учителем и другими учениками.
2. Ситуация взаимодействия есть специфическое средство решения продуктивных задач и организации условий для получения обучающимися способов познавательной деятельности и мыслительных отношений, обеспечивающих становление механизмов самореализации поведения и

личности учащихся.

3. В процессе решения продуктивных задач обучающиеся осваивают механизм смыслообразования и целеобразования, чем обеспечивается более эффективное мотивационное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности.

Другим определением сотрудничества является «обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания». Исходя из этого можно выделить две процессуальные стороны сотрудничества [61, с. 64]:

- общение учеников друг с другом в составе ученического коллектива;
- собственно процесс обучения.

Согласно И.А. Зимней можно выделить следующие характеристики сотрудничества [24, с. 13]:

- Активность (главный критерий взаимодействия членов группы).
- Системность.
- Осознанность и целеположенность (определяет виды взаимодействия – общение и сотрудничество, которые реализуются в образовательном процессе и связаны между собой).

Основными принципами обучения в сотрудничестве являются [38]:

1. Взаимозависимость. Создается на основе:
 - единой цели (достигается при взаимодействии участников);
 - четкое разграничение ролей и функций в группе;
 - общность исследуемого материала;
 - общность ресурсов;
 - общность вознаграждения.
2. Личная ответственность каждого (каждый отвечает за себя и другого).
3. Равный вклад каждого участника в решение задачи (на основе взаимной помощи и поддержки результат общей деятельности достигается

либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты).

4. Рефлексия (подведение итогов работы группой, ее качества и эффективности)

Таким образом, групповые цели и успех всего коллектива, где его достижение осуществляется через индивидуальную деятельность во взаимодействии с другими является главным, на что сотрудничество акцентирует внимание. Эти принципы можно также отнести к критериям сотрудничества, которые помогают выявить наличие сотрудничества в классе.

С другой стороны, сотрудничество – это сеть взаимодействия [72, 25с.]:

- учитель – ученик – ученики;
- ученик – ученик (в парах-диадах и т.д.);
- общегрупповое взаимодействие членов учебного коллектива;
- учитель – учительский коллектив;
- ученик сам с собой.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, о том, что группа имеет двойную задачу: 1. достижение познавательной цели (академическая задача); 2. реализация культуры общения при выполнении определенных заданий (социально-психологическая). Со стороны учителя происходит контроль выполнения заданий группами, а также характер их взаимодействий (общение, оказание помощи друг другу) [55].

У учителя поставлены свои задачи, которые являются главными в организации сотрудничества на уроках. Этими задачами являются задачи организации групповой работы [51]:

1. Оказывать каждому обучающемуся эмоциональную и содержательную поддержку. (многие не могут включиться в общую работу класса).
2. Предоставить шанс каждому обучающемуся утвердиться в себе, поучаствовать в микроспорах.
3. Показать опыт выполнения рефлексивных функций, которые составляют

основу умения учиться: цель-планирование-рефлексия(целеполагание и планирование).

4. Предоставить обучающимся дополнительные мотивационные средства (вовлечение в содержание обучения) и возможность органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание» (строить человеческие и деловые взаимоотношения среди обучающихся).

Сотрудничество можно организовывать на различных этапах урока [9]:

- Подготовительный этап(изучение новой темы с целью выделения и систематизации нужного материала для последующего обобщения);
- Изучение нового материала (овладение новыми конкретными теоретическими знаниями);
- Обобщающее повторение (актуализация знаний по теме);
- Домашнее задание(творческого характера).

Существуют следующие формы развития сотрудничества [33]:

- Совместная деятельность в малых группах.

Это группа обучающихся, состоящая из четырех человек. Каждой группе выдается задание и необходимый материал для его выполнения. Существует два варианта решения задания: по частям (у каждого обучающегося своя часть) или по «вертушке» (начиная с сильного либо с слабого обучающегося). Каждое задание, выполняемое обучающимися, контролируется всей группой.

- Работа в командах на основе игры, турнира.

Данная работа основывается на командно-игровой деятельности. Соревновательные турниры могут проводиться после объяснения и закрепления нового материала.

- Индивидуализация обучения в командах.

Группы образуются на основе тестирования, проведенного ранее и выявляющего уровень знаний каждого обучающегося. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание по определенному уровню и далее обучаются в собственном темпе.

- Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению.

Данная форма сотрудничества рассчитана на детей младшего школьного возраста. Учитель разделяет детей на группы из 4 человек, где они уже делятся на пары. Учитель работает с каждой парой индивидуально, а также пары читают, составляют план пересказа или излагают прочитанное самостоятельно.

- «Пила» (название Jigsaw ввел Э.Аронсон в 1978 году). Данная форма похожа на предыдущую, но имеет более сложную структуру и разделяется на следующие этапы [49, с. 182]:

- Этап 1: Разделение на «Home Groups» (первоначальные группы). Данный этап предполагает творческое применение языкового материала. Цель деятельности обучающихся – самостоятельное ознакомление с текстом с целью общего охвата содержания, полного понимания или извлечения конкретной информации и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного. Количество участников в группе может зависеть от количества текстов, все участники группы получают свой текст.

- Этап 2: Преобразование в «Expert Groups» (экспертные группы). Разделение происходит по текстам (отрывкам общего текста): те обучающиеся, которые читали текст № 1 становятся 1 группой и т.д. Цель деятельности обучающихся – обобщить полученную информацию, сравнить ответы, которые у них получились при самостоятельном выполнении заданий в «Home Groups», и прийти к общему мнению; дополнительным заданием может быть подготовка пересказа текста.

- Этап 3: Возвращение в первоначальные группы (Home Groups). Цель деятельности обучающихся – познакомить остальных с содержанием пересказа текста и помочь другим в понимании его.

- «Учимся вместе» (Learning Together).

В данной форме обучающиеся образуют разные по уровню обученности группы по 3-5 человек. Каждая группа получает задание,

которое является подчастью общей темы, изучаемой в классе. В конечно результате вся тема должна быть изучена в полном объеме благодаря взаимодействию между группами и внутри групп [33].

- Исследовательская работа.

Обучающиеся подразделяются на группы до 6 человек, в которых они выбирают подтему из общей темы, изучаемой всем классом. В самой группе подтема делится на индивидуальные задания для каждого ее члена. Таким образом, каждый член группы вносит свой вклад в общее дело. Итогом работы является презентация [21, с. 127].

Организация сотрудничества в классе наиболее эффективна, чем индивидуальная работа. Таким образом, можно отметить, что групповая работа является одной из продуктивных форм организации сотрудничества детей. При реализации данных форм сотрудничества можно отметить следующее [71, с. 146]:

- повышается усвоение учебного материала,
- возрастает познавательная активность и творческая деятельность обучающихся;
- возрастает сплоченность в классе, улучшение понимания между обучающимися
- формируется рефлексия (обучающиеся корректно оценивают свои возможности, контролируют себя);
- приобретение навыков, необходимых в обществе: открытость, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- эффективное и рациональное распределение времени на уроке.

Подводя итог, можно сказать, что сотрудничество определяется как взаимодействие между учениками и между учителем и учениками, которое характеризуется общей целью, гармоничностью действий и мнений, признанием убеждений друг друга в процессе обучения. В свою очередь, развитие сотрудничества определяется как овладение процессами собственного поведения в совместной деятельности обучающихся,

характеризующейся общей целью, взаимопониманием и общим результатом, где предпосылкой для такого развития является образование личности. Главными характеристиками всех вышеобозначенных форм сотрудничества являются – общие цели и задачи, целенаправленная организация учебной деятельности обучающихся, индивидуальная ответственность каждого участника и равные права. В основе групп лежит сотрудничество, а не соперничество. Определение индивидуальной ответственности означает зависимость всей группы от вклада каждого участника. Равные возможности предполагают, что любой ученик сможет совершенствовать свои собственные достижения. Сотрудничество наиболее рационально тогда, когда учебный материал соединяет известное ученикам с неизвестным, а новое со старым. Такая деятельность мотивирует обучающихся к взаимодействию друг с другом: помощь друг другу, обсуждению решений.

На основе вышесказанного, были выведены следующие критерии (детерминанты), определяющие сотрудничество в процессе обучения: активность участников; единая цель; совместная деятельность обучающихся; взаимозависимость обучающихся; личная ответственность каждого обучающегося; равная доля участия каждого обучающегося; рефлексия.

Ввиду этого можно обозначить, что сотрудничество организуется как реальная деятельность, посредством которой совершенствуются процессы психического развития и становления личности. От навыков разумного (конструктивного) общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие развития младшего школьника, а также коммуникативной компетенции, что имеет ключевое значение для психического и личностного развития ребенка в целом.

1.3. Формы сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка в начальной школе

В настоящее время, с изменениями происходящими в мире,

изменяются требования к человеку. Для того, чтобы быть успешным человеком, достаточно быть активным и коммуникативно открытым, уметь адаптироваться в социуме, взаимодействовать с другими и организовывать процесс общения. Ввиду этого, формирование коммуникативно развитой, разносторонней и образованной личности является главной задачей современных педагогов.

Изучение английского языка в школе реализуется со второго класса, что подтверждает, что английский язык является важным предметом, помогающим осуществлять решение таких важных перспективных задач как развитие личности и ее социализация. Одной из главных задач обучения английскому языку является «формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к культурным традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству» [67].

Большое преимущество в изучении английского языка дают младшим школьникам их психологические особенности, которые дают возможность детям изучать язык опосредованно и подсознательно. Внимание младших школьников кратковременно, им сложно долго сосредоточиться на неинтересном материале, но с развитием младшего школьника внимание тоже увеличивается. еще одним преимуществом младшего школьника является хорошо развитая долговременная память, благодаря ей ребенок способен запоминать большой объем информации и помнить его. Мотивацией при изучении английского языка для детей младшего школьного возраста становится чувство успеха. Информацию младший школьник усваивает по следующим путям: визуальные, аудиальные, кинестетические [там же].

Воспитательный и развивающий аспекты обучения являются наиболее приоритетными в начальной школе. При изучении английского языка младшие школьники попадают в новый мир другой культуры, а учитель помогает им формировать навыки и умения самостоятельно решать коммуникативные и познавательные задачи в процессе речевой деятельности

(говорение, письмо, чтение, аудирование), а также развивает такие качества личности, как деятельность, коммуникабельность, заинтересованность, умение работать в коллективе, решать споры.

Введение обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе школьного обучения предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя [10]:

- Способствование в приобщении младших школьников к новому межкультурному пространству (в этом возрасте дети не испытывают барьеров в использовании английского языка при общении) и формирование готовности к коммуникации на английском языке.
- Создание положительного настроения к дальнейшему изучению английского языка.
- Формирование простейших коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, учитывая речевые возможности и потребности обучающихся.
- Ознакомление детей с миром сверстников за рубежом, их песенным, стихотворным и сказочным фольклором.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту, благодаря проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях с использованием английского языка;
- Формирование представлений об общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников правах и обычаях стран изучаемого языка.
- Формирование понятий (лингвистические), развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие условия, организуемые на уроках английского языка в начальной школе для получения положительных результатов [4]:

1. Качественный отбор игровых ситуаций (простые, понятные для младшего школьника).

2. Приобщение всех участников в процесс общения на английском языке (обозначение значимости каждого).
3. Организация положительной среды для общения.
4. Постоянное включение новой информации (смена видов деятельности).

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что иностранный язык - едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью «обучение общению» [57, с. 167]. В последнее время процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащихся с учебным материалом, с предметом обучения, а как «особым образом организованное общение, взаимодействие учителя и учащихся, учащихся друг с другом, под которым понимается, прежде всего, их совместная согласованная деятельность» [8, с. 31].

Вследствие организуемого сотрудничества развитие коммуникативных умений протекает наиболее активно, с высокими показателями сформированных знаний и умений. Следовательно, сотрудничество в процессе обучения иностранным языкам младших школьников является наиболее эффективным способом взаимодействия обучающихся и развития коммуникативной компетенции младших школьников, что не противоречит их естественным потребностям.

Многие исследователи рассматривают сотрудничество (collaborative learning) как продуктивную замену традиционным методам. Большинство современных инновационных педагогических систем и технологий основываются на сотрудничестве, например: [66]:

- творческие мастерские (А.Бассис, А.А.Окунев)[6,46];
- развитие критического мышления, (Дж.Л.Стилл, К.С.Мереди и др.) [65];
- проектное обучение (В.Х.Килпатрик)[28];
- блочно – модульное обучение (М.А.Чошанов, П.А.Юцявичене)[74,76];

- адаптивная система обучения (А.С. Границкая)[19];
- коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко)[22].

С помощью разнообразных формы сотрудничества педагоги могут решать разнообразные задачи обучения, что помогает добиваться действительно высоких результатов. Если правильно организовать сотрудничество младших школьников, в итоге, можно получить увеличенные объем усваиваемого материала и глубина его понимания, растущую познавательную активность, изменение характера взаимоотношений между обучающимися, а также учитель получает возможность индивидуализировать процесс обучения.

Для правильной организации сотрудничества в коллективе младших школьников следует руководствоваться этапами обучения детей в сотрудничестве [41]:

- 1 Этап: создание атмосферы доверия и выработка общекультурных норм дискуссии.
- 2 Этап: непосредственно организация групповой работы.

Наполняемость групп зависит от некоторых особенностей коллектива: возраста, решаемой задачи, условий коммуникаций. Большинство исследователей предлагают делить класс на группы по три человека в 1-2 классах и на группы по четыре человека в 3-4 классах.

В современной педагогике существует несколько вариаций деления класса на группы [27]:

- Группы по желанию (объединяются по взаимному выбору, с теми , с кем хотели бы быть);
- Группы, сформированные лидером (Лидера определяет педагог или коллектив (обучающиеся);
- Группы, формируемые педагогом (педагог формирует такие группы в зависимости от цели урока).

Педагог сам определяет каждого обучающегося в определенную группу, которые могут быть сформированы по следующим условиям:

- «сильных» или успешные обучающиеся;
- обучающиеся с низким темпом работы;
- объединение обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- «Случайные» группы (образуются по принципу случайности: обучающиеся, сидящие на одном ряду, за соседними столами).

Если возникают конфликтные ситуации, которые затормаживают работу групп, педагог, при необходимости, может изменить состав группы.

При совместной работе четкое распределение ролей имеет не маловажное значение. По мнению многих исследователей, в группах выделяются следующие роли [41]:

1. Организатор (несет ответственность за деятельность в группе, определяет роли каждого участника, следит за временем, действиями);
2. Спикер (ответчик, выступающий с отчетом (готовым решением) от группы);
3. Секретарь (записывает и оформляет идеи, высказывания и решения группы);
4. Критик (имеет противоположную от группы точку зрения, которую высказывает группе, тем самым провоцируя, подвергает сомнению мнение группы);
5. Контролер (функция контролера заключается в проверке понимания всех членов группы решений, заданий)>.

Ролевое функционирование в группе могут меняться во время ее деятельности. Если педагог хочет достичь своих целей (развитие группы во время ее деятельности), то важно обращать внимание на перераспределение ролей. По-другому, обмен ролями является одним из безусловных принципов в организации групп, имеющий своей целью обучение детей разграничивать и координировать свою точку зрения и других участников группы, уметь согласовывать действия, учитывать мнение других.

В обучении младших школьников идея сотрудничества, по мнению многих педагогов, наиболее эффективна и интересна для детей младшего

школьного возраста. В педагогике существует множество форм сотрудничества. Каждый педагог может организовывать новую форму сотрудничества на новом уроке, таким образом разнообразив процесс обучения. Но важно при организации сотрудничества соблюдать четко соблюдать его принципы [33]:

- Формирование групп происходит с учетом психологической совместимости обучающихся до начала урока. Каждая группа должна включать: сильных, слабых и средних по уровню обученности детей. Состав групп можно менять, если взаимодействие между ее участниками проходит тяжело.
- Распределение ролей обязательно в группах (роли выстраиваются самими обучающимися, но при возникновении сложностей педагог может дать им рекомендации).
- Оценка за работу дается всей группе, а не индивидуально каждому обучающемуся (важно оценить усилия обучающихся). Используя рефлексию, ребята могут сами оценить результаты своей деятельности (конечные, промежуточные).
- Спикер выбирается самим педагогом (это может быть и слабый обучающийся). Цель сотрудничества будет достигнута, если слабый ученик сможет обозначить результаты деятельности группы, ответить на вопросы других. Цель работы в сотрудничестве является не формальное выполнение задания, а понимание и овладение материалом всех членов группы.

В современной педагогике обозначены некоторые формы развития сотрудничества, которые отвечают требованиям в построении урока английского языка, их целям, а также способствуют формированию коммуникативной компетенции [77]:

1. Обучение в команде (Student Team Learning) [33].

Главными акцентами данной формы являются: групповые цели (team goals) и успех всей группы (teamsuccess). Эти цели достигаются посредством реализации индивидуальной работы каждого участника в постоянном

взаимодействии с другими участниками группы в работе над решением общей задачи, проблемы, вопросом и др. Таким образом овладение знаниями, учебным материалом, формирование умениями, навыками является главной задачей каждого члена группы.

Педагог, который использует такую форму сотрудничества как Обучение в команде (StudentTeamLearning) должен руководствоваться следующими принципами [60]:

а) Каждая группа оценивается в целом (получают одну оценку на всю группу). За результаты работы обучающиеся могут получить баллы, сертификаты, значки и др. Каждая команда получает свой результат, так как каждая группа имеет свою задачу, соответственно группы не соревнуются с друг другом.

б) Индивидуальная ответственность каждого участника группы (выполнение задания и его результат зависит от каждого члена группы). Такая мотивация дает каждому участнику чувствовать себя частью команды, быть ответственным за себя и других, помогать другим участникам группы понять материал.

в) Каждый участник группы находится в равных условиях и имеет равные возможности по достижению целей. Такой принцип означает, что каждое индивидуальное повышение знаний приносит улучшение всех группы. Сравнение происходит только с личными, собственными результатами каждого обучающегося, что предоставляет равные возможности обучения и получения очков каждому участнику группы.

Важно оценивать работу всей группы, а не отдельно результаты слабых и сильных обучающихся, так как если оценивать каждого обучающегося в отдельности, никто не захочет работать в группе со слабыми учениками. Важно оценивать усилия, приложенные каждым учеником по достижению цели в группе. Помимо этого, важно чтобы каждый обучающийся понимал свою ответственность за себя и за других членов группы.

Существует несколько вариантов «Обучения в команде (STL)» [33]:

- индивидуально-групповая (student teams achievement divisions – STAD);

В данном варианте педагог разделяет класс на группы по четыре человека. В команду обязательно должны входить разные по уровню обученности обучающиеся. Данную форму можно проводить при закреплении нового материала. Педагог, объяснив новый материал, дает каждой группе задание, предложив таким образом закрепить полученный материал, разобраться в нем, понять все детали. Задание может выполняться двумя способами: по частям (каждый участник выполняет свою часть) и по «вертушке» (каждый член группы выполняет задание последующее после другого). Важно учитывать, чтобы обучающиеся контролировали выполнение задания всей группой. Для проверки понимания и усвоения материала, вне группы каждый ученик получает тест на проверку знаний (задания должны быть разделены для сильных и слабых учеников).

Еще одним вариантом организации такой форм является индивидуальная работа в команде (teamassistedindividualization – TAI). Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, исходя из проведенного тестирования, после чего делятся на команда и работают в своем собственном темпе. В команде обучающиеся помогают друг другу в выполнении индивидуальных заданий.

- командно-игровую (teams – games – tournament – TGT).

Вместо индивидуальной работы (тестирование, выполнение заданий) учитель организует соревновательные турниры между командами по усвоению пройденного материала. Каждая группа включает слабого, сильного и среднего по обученности участника. Соответственно учитель выдает каждой команде задания дифференцированные по сложности и объему. Каждый участник, не зависимо от его уровня приносит одинаковое количество баллов за выполненные задания, что означает равные возможности на достижения успеха слабых и сильных учеников. Команда, которая получает наибольшее количество баллов становится победителем.

На уроках английского языка, при организации такой работы, можно давать следующие задания: тесты, грамматические, лексические; небольшие пересказы прочитанных текстов; сочинения и т.п.

2. Мы партнеры («Jigsaw») [77].

В этой форме сотрудничества педагог делит обучающихся в группы по шесть человек. Каждая команда получает учебный материал, разделенный на логические и смысловые фрагменты. Все участники группы работают над одним материалом, но каждый член группы получает индивидуально тему, которую он разрабатывает самостоятельно и становится в ней экспертом. После проделанной работы, эксперты встречаются, после чего каждый докладывает о проделанной работе своей группе. Во время доклада, каждый участник группы должен делать пометки по материалу. В конце работы, педагог организует контроль знаний для каждой группы, задавая вопросы любому участнику из любой темы или реализует контрольную индивидуальную работу.

Данная форма сотрудничества может использоваться в обучении английскому языку при изучении грамматики. Для примера можно разобрать изучение темы The Past Perfect Tense. Каждой группе дается задание заполнить таблицу. В группе обучающиеся становятся экспертами в следующих подтемах: «Случаи употребления», «Указатели» и «Схемы». Эксперты встречаются, обсуждают материал, а после докладывают о решении своей команде. В результате каждый учащийся систематизирует свои знания. Для контроля знаний педагог проводит тестирование, выполняющееся каждым обучающимся индивидуально.

3. Учимся вместе (Learning together) [60].

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала.

Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Учитель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой (разумеется, на иностранном языке), способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности в сотрудничестве становится исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием, проектом, новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

4. Обучение во взаимодействии (исследовательская работа)[22, с. 142].

Учащиеся могут работать индивидуально или в группах до шести человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. В малых группах эта подтема разбивается на

индивидуальные задания для отдельных учащихся. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на занятии перед всей группой. Чаще этот вариант работы используется в проектной технологии.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам обучения в сотрудничестве (общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные шансы на успех) дают возможность учителю быть ориентированным на каждого учащегося. Это и есть личностно-ориентированный подход.

Сотрудничество имеет намного больше преимуществ перед стандартным уроком. Материал, проработанный всеми вместе учениками путем обсуждения, в вопросно-ответной форме, усваивается и запоминается лучше. Он более интересен как сам акт познания, чем рассказ учителя. Таким образом, появляется мотивация учеников работать самостоятельно на последующих уроках. Такое общение социально, поскольку в процессе его учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т. д.; открываются способности тех учеников, которые по тем или иным причинам всегда на уроке остаются «в тени» [3].

Также следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть сотрудничества состоит в том, чтобы учащийся сам захотел приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть, и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз дает хороший стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным обучающимся, поскольку все заняты делом.

Сотрудничество - это обучение в процессе взаимодействия обучающихся друг с другом, учащегося с учителем (как уже говорилось

выше) обязательно на иностранном языке, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. При осуществлении сотрудничества на уроках иностранного языка самое трудное – добиться, чтобы учащиеся в малых группах общались на английском языке (за исключением тех случаев, когда задание рассчитано на формирование ориентировочной основы действий, особенно в отношении нового грамматического материала). Но практика показывает, что при достаточно настойчивом внимании со стороны учителя (отказа засчитывать результаты, если общение осуществлялось на родном языке) это требование выполняется сначала с трудом, а затем постепенно с явным удовольствием [33].

Таким образом, при построении сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе следует придерживаться:

1. Групповой работы;
2. Стимулирования коммуникативного взаимодействия между обучающимися;
3. Создания «специальных ситуаций», направленных на приобретение нового социального опыта и опыта говорения;
4. Создания психолого-педагогической среды урока для развития мотивации у детей к изучению английского языка;
5. Организации взаимопомощи и взаимообучаемости.

Следовательно, выше рассматриваемые формы развития сотрудничества: обучение в команде (STL), Мы партнеры (Jigsaw), Учимся вместе (LT), Обучение во взаимодействии (исследовательская деятельность) – являются одними из наиболее целесообразными при организации процесса обучения младших школьников на уроках английского языка. В результате такой деятельности в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной и речевой практики каждого учащегося на занятии, что способствует формированию осознанной системы изучаемого языка. Это хороший фундамент овладения языком.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию форм сотрудничества обучающихся младшего школьного возраста на уроках английского языка на примере МБОУ «СОШ №95» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности учителей МБОУ «СОШ № 95» в аспекте развития форм сотрудничества детей на уроках английского языка в начальной школе

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 создан в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Данное учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В Уставе МБОУ «СОШ № 95» указано, что целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. Школьное образование предполагает целостную, логическую, образовательную систему, развивающую мыслительную деятельность, научное знание, навык осуществления научной практики и ценностно-ориентированное приобщение к окружающей действительности учащихся через интегральную ценность – способность осуществлять выбор.

Основополагающая цель деятельности МБОУ «СОШ № 95»

дифференцируется на следующие составляющие (модули):

- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения расширенного содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами МБОУ «СОШ № 95» является создание соответствующих условий, обеспечивающих:

1. Охрану и укрепление здоровья обучающихся;
2. Развитие личности, ее самореализацию и самоопределение;
3. Становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, готовой к максимальному эффективному труду, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром;
4. Формирование у обучающихся мировоззрения, базирующегося на восприятии и приоритете общечеловеческих ценностей, норм общечеловеческой морали и нравственности;
5. Формирование у обучающихся ключевых компетенций;
6. Формирование у обучающихся современного уровня знаний, готовности к приобретению знаний самостоятельно;
7. Формирование всесторонне развитой личности, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры;
8. Освоение обучающимися закономерностей процесса всемирно-исторического культуротворчества, непрерывно развивающейся целостной картины мира, места и роли человека в нем;

9. Осознанный выбор направления профессионального образования;
10. Осознанный выбор профессии;
11. Осознанный уровень дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Основными направлениями деятельности школы, согласно школьному уставу, являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция и личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- социальная адаптация личности;
- предпрофессиональная подготовка обучающихся через дополнительное образование и систему классных часов.

Общее количество обучаемых в начальной школе – 527 человек – это 5 параллелей на каждом уровне начального обучения, общее количество детей в каждом классе составляет от 25 до 32 человек.

В МБОУ «СОШ № 95» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» реализует основные и дополнительные образовательные программы. Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие.

В данной школе существуют 3 уровня обучения.

1 уровень - начальное общее образование;

2 уровень - основное общее образование;

3 уровень - среднее общее образование.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение им чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, элементами

теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цель основной образовательной программы начального общего образования: создание условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей) и удовлетворения его образовательных интересов и потребностей в условиях специально организованной учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей выполнение требований ФГОС НОО.

Задачи, указанные в ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми

обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Основная образовательная программа начальной школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, осознание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В МБОУ «СОШ № 95» в качестве основного иностранного языка изучается английский язык со второго класса. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах классы делятся на две или более групп при наполняемости класса не менее 20 человек.

Каждая образовательная программа строится согласно ФГОС НОО по определенным компетенциям:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Образовательная рабочая программа по английскому языку для классов начально школы с изучением английского языка в МБОУ «СОШ № 95» составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и строится на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward» 2-11 кл.).

Целью образовательной программы для изучения английского языка как первого иностранного в МБОУ «СОШ № 95» является развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Преимственность при изучении английского языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

На первом этапе цель обучения – достижение элементарной грамотности, на втором – функциональная грамотность учащихся, на третьем – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. При обучении английскому языку в начальной школе используются следующие образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология индивидуализации, технология тестирования, проектная технология. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать выпускник начальной школы. В основной школе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение имеет освоение современных технологий изучения иностранного языка формирование учебно-исследовательских умений, а также развития сотрудничества между обучающимися, что, в свою очередь, актуализирует данное исследование.

В школе используют следующие методы, которые можно разделить на три группы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные, индуктивные и дедуктивные); методы контроля в учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки); методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрения).

Исходя из рабочей учебной программы по английскому языку можно выделить следующие наиболее важные требования к деятельности

обучающихся в начальной школе:

1. Личностные результаты включают в себя становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2. К метапредметным результатам относятся овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. В предметные результаты включаются приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В ходе исследования также проводился анализ деятельности учителей. Для этого было проведено наблюдение и сделан анализ уроков по схеме представленной в Приложении 1,2. Целью данного анализа является выявление приоритетных форм групповой работы младших школьников на уроках английского языка.

Таким образом, в большинстве случаев учителя используют методы обучения английскому языку, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные и др., но они недостаточно разработаны в практике обучения школы.

Сотрудничество является интерактивным методом, в современной практике акцент в преподавании английского языка ставится на развитие коммуникативной компетенции, что отражает перспективы развития форм сотрудничества младших школьников на уроке английского языка, но у учителей возникают трудности при организации сотрудничества в процессе обучения.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что сотрудничество в процессе обучения младших школьников в МБОУ «СОШ № 95» на уроках английского языка не реализуется, но является приоритетной формой обучения в начальных классах. Наиболее востребованными формами работы учителя с обучающимися являются фронтальная форма работы и индивидуальная.

2.2. Диагностика уровня сотрудничества детей младшего школьного возраста на уроках английского языка

Диагностика проводилась в МБОУ «СОШ № 95» в 3 Д классе, целью которой являлась определение уровня сотрудничества среди обучающихся младшего школьного возраста.

С целью проведения диагностики были использованные следующие методики:

- Тест «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников». (В. Ивин).
- Методика «Качества настоящего друга». (О.И. Крушельницкая).
- Методика «Рукавички». (Г.А. Цукерман).

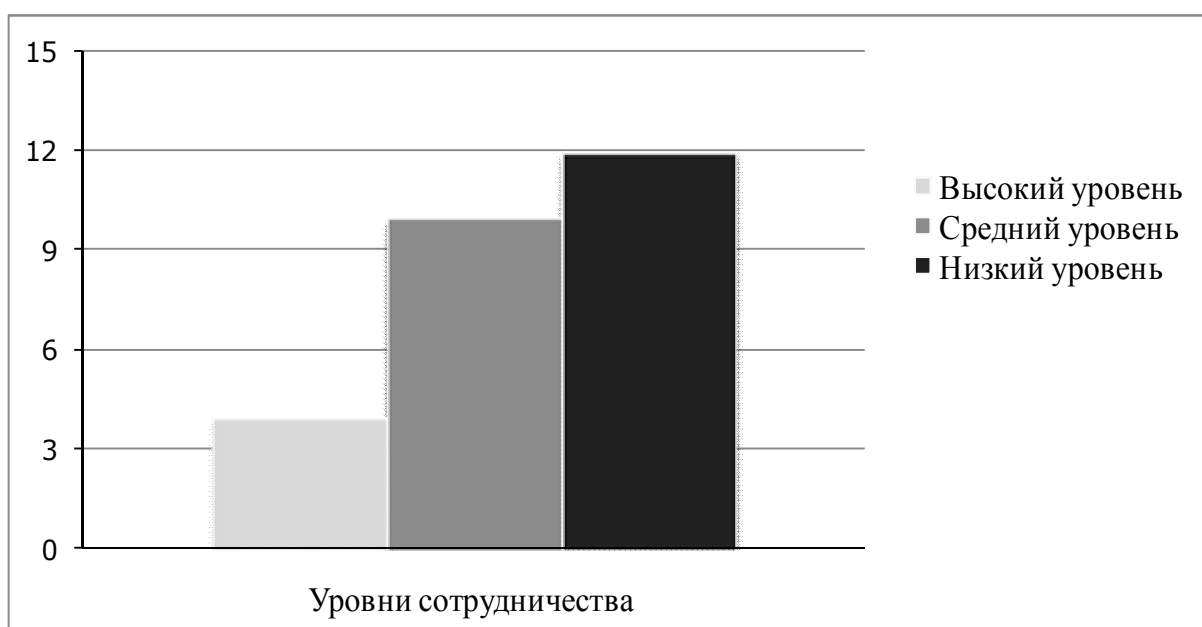
Методики были подобраны на основе критериев сотрудничества, описанных в параграфе 1.2.

Методика № 1. Тест «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников», целью которой является выявление уровня сотрудничества в детском коллективе.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, состоящий из 20 утверждений, который выполнялся индивидуально каждым учащимся. Если ученик согласен с утверждением ставится «+», а если не согласен – ставится «-». На выполнение теста давалось 15-20 минут.

Критерии оценивания: за каждый ответ со знаком «+» засчитывать 1 балл, за каждый ответ со знаком «-» балл не засчитывается. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты. Исходя из этого, можно выделить следующие критерии оценивания:

- Высокий уровень – 80-100%;
- Средний уровень – 60-80 %;



- Низкий уровень – 60% .

Полученные результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Уровни сотрудничества по методике «Уровни сотрудничества в коллективе младших школьников»

Таким образом можно определить, что у 4 обучающихся высокий уровень сотрудничества, который характеризуется активностью детей младшего школьного возраста на уроке, коммуникабельностью и взаимодействием с учителем и одноклассниками. 10 обучающихся от всего числа 3 «Д» класса находятся на среднем уровне, характеризующимся коллективным мотивом, но слабым взаимодействием между друг другом.

Оставшиеся 12 обучающихся имеют низкий уровень сотрудничества, у таких детей отсутствует мотивация к взаимодействию с другими обучающимися и учителем.

С заданием справились все ученики 3 «Д» класса. Из результатов следует, что у большинства детей низкий уровень сотрудничества в коллективе, означающий, что у обучающихся не сформировано представление сотрудничества, отсутствует мотивация к сотрудничеству, а также направленность действий внутри коллектива.

Методика № 2. «Качества настоящего друга». Целью данной методики является умение поставить общую цель совместной работы.

Описание задания: Обучающихся делят на подгруппы. В каждой подгруппе обучающиеся совместно создают продукт-портрет настоящего друга, который представляют на бумаге и расписывают его качества. На выполнение задания давалось 15-20 минут.

Критерии оценивания: интерпретация результатов производится с помощью суммирования качеств, а также критериев сотрудничества: умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать.

Уровни оценивания:

- Высокий уровень – до 19 качеств;
- Средний уровень – до 15 качеств;
- Низкий уровень – до 6 качеств.

Полученные результаты диагностики представлены на рисунке 2.

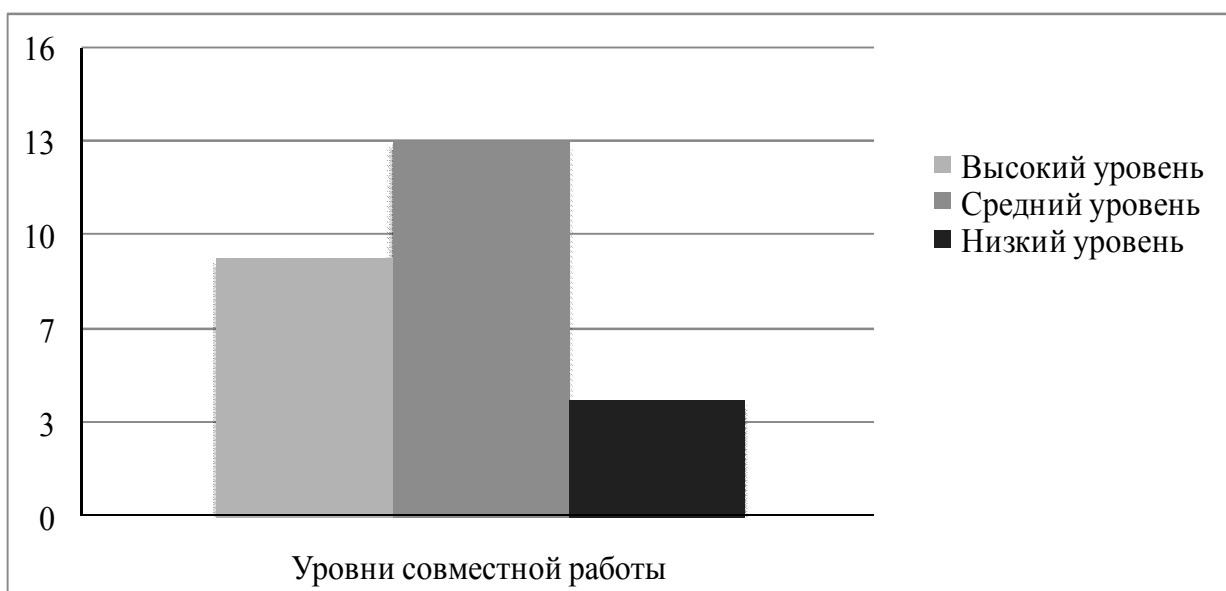


Рис. 2. Уровни совместной работы по методике «Качества настоящего друга»

Данная методика выполнялась в группах по 4-5 человек. Исходя из полученных результатов данной методики можно определить, что 9 человек имеют высокий уровень, характеризующийся высоким умением поставить общую цель совместной работы, а также активным взаимодействием с друг другом. 13 человек имеют средний уровень совместной работы, что означает среднее умение детей договариваться и приходить к общему решению, ставить общую цель, а 4 человека имеют низкий уровень, определяющийся как неумение поставить общую цель совместной деятельности, низкий уровень взаимодействия с друг другом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся имеют средний уровень сотрудничества, что говорит о том, что задание было выполнено учениками лучше, чем первое. Работа во время задания велась в группе, показывающая, что дети умеют взаимодействовать с друг другом, однако только на среднем уровне. Они умеют поставить общую цель работы, но при дальнейшем взаимодействии возникали проблемы.

Методика № 3. «Рукавички», целью методики является выявление коммуникативных действий младших школьников по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества со сверстниками.

Описание задания: Обучающиеся делятся на пары. Каждая пара получает изображение рукавиц (1 пару) и одинаковому набору цветных и

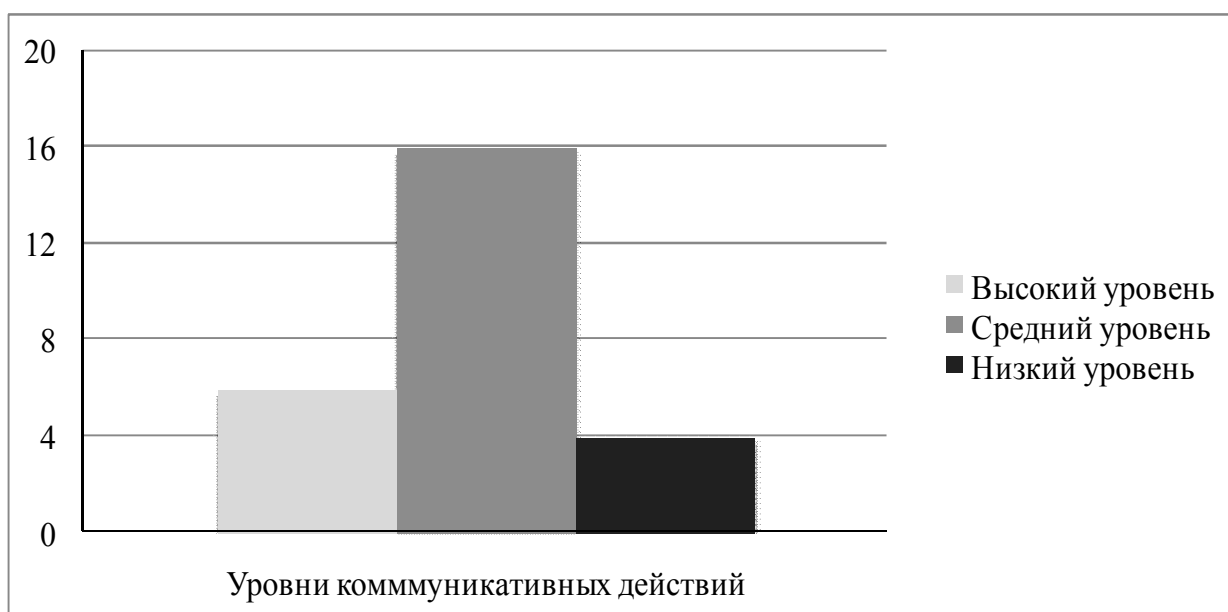
простых карандашей. На выполнение задания дается 15-20 минут.

Критерии оценивания: Оценивание производится через интерпретацию умения договариваться со сверстником с помощью уровней оценивания:

- Высокий уровень – одинаковый или очень похожий узор – 3 балла;
- Средний уровень – сходство частичное (цвет и форма некоторых деталей совпадает, но имеются заметные различия) – 2 балла;
- Низкий уровень – преобладают различия в узорах или нет сходства – 1 балл.

Результаты методики представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Уровни коммуникативных действий по методике «Рукавички»



Делая вывод по результатам данной методики можно сказать о том, что высокий уровень коммуникативных действий имеют 6 человек. Данный уровень характеризуется тем, что в парах с высоким уровнем коммуникативных действий обучающиеся активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к общему решению по способу украшения, выбора цвета, совместно координируют свои действия, сотрудничают между собой. 16 человек имеют средний уровень, который показывает, что дети пытаются договориться, пытаются сотрудничать между собой. Низкий уровень имеют 4 человека, который показывает, что младшие школьники не пытаются

договориться между собой, каждый настаивает на своем, не сотрудничают друг другом, что приводит к разногласию.

Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют средний уровень. Ребята работали в парах, что значительно повысило уровень сотрудничества между детьми. 16 человек из обучающихся сумели договориться о том, какой узор рисовать, выбрали одни цвета и некоторые детали, это говорит о том, что младшие школьники пытаются договориться с друг другом.

Основываясь по данным диагностических методик можно высчитать общий уровень сформированности сотрудничества в целом, который определяется согласно следующим переменным: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл. Результаты расчётов представлены в таблице 1.

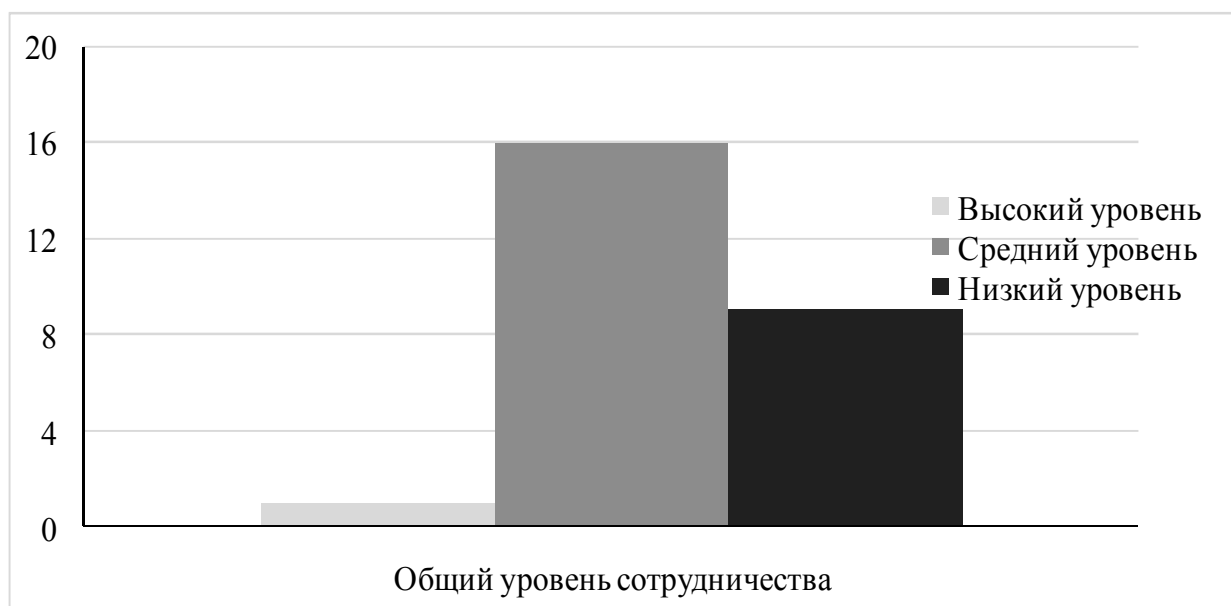
Таблица 1

Кодовое обозначение участника	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Общий уровень
А.К.	Низ. (1)	Ср. (2)	Ср. (2)	1,6 – низ.
А.О.	Низ. (1)	Ср. (2)	Ср. (2)	1,6 – низ.
А.П.	Ср. (2)	Ср. (2)	Ср. (2)	2 – ср.
А.С.	Низ. (1)	Низ. (1)	Низ. (1)	1 – низ.
А.Т.	Ср. (2)	Ср. (2)	Ср. (2)	2 – ср.
В.К.	Низ. (1)	Выс. (3)	Ср. (2)	2 – ср.
В.Р.	Выс. (3)	Выс. (3)	Выс. (3)	3 – выс.
Г.К.	Ср. (2)	Ср. (2)	Выс. (3)	2,3 – ср.
Д.Л.	Ср. (2)	Выс. (3)	Ср. (2)	2,3 – ср.
Д.П.	Выс. (3)	Выс. (3)	Ср. (2)	2,3 – ср.
Е.М.	Низ. (1)	Низ. (1)	Низ. (1)	1 – низ.
Е.С.	Низ. (1)	Низ. (1)	Низ. (1)	1 – низ.
Ж.С.	Низ. (1)	Выс. (3)	Выс. (3)	2,3 – ср.
И.К.	Ср. (2)	Ср. (2)	Выс. (3)	2,3 – ср.

И.С.	Ср. (2)	Ср. (2)	Ср. (2)	2 – ср.
К.Д.	Ср. (2)	Ср. (2)	Ср. (2)	2 – ср.
М.Б.	Выс. (3)	Выс. (3)	Ср. (2)	2,6 – ср.
М.Е.	Выс. (3)	Выс. (3)	Ср. (2)	2,6 – ср.
М.С.	Ср. (2)	Низ. (1)	Низ. (1)	1,3 – низ.
О.С.	Ср. (2)	Ср. (2)	Выс. (3)	2,3 – ср.
П.Б.	Низ. (1)	Выс. (3)	Ср. (2)	2 – ср.
Р.Ш.	Низ. (1)	Выс. (3)	Ср. (2)	2 – ср.
С.В.	Низ. (1)	Ср. (2)	Ср. (2)	1,6 – низ.
С.Л.	Низ. (1)	Ср. (2)	Ср. (2)	1,6 – низ.
С.Ш.	Ср. (2)	Выс. (3)	Выс. (3)	2,6 – ср.
Т.З.	Низ. (1)	Ср. (2)	Ср. (2)	1,6 – низ.

Результаты представлены на рисунке 4.

Рис. 4. «Уровни сотрудничества»



Анализ результатов диагностик показал, что уровень сотрудничества между обучающимися повысился, когда дети младшего школьного возраста осуществляют деятельность совместно, взаимодействуя с друг другом и реализовывая общую цель, поставленную учителем. Исходя из полученных результатов таблицы можно сделать вывод о том, что средний уровень,

имеют 16 человек. У этих детей наблюдаются попытки договориться, сотрудничать между собой в группах, но слабо взаимодействуют внутри класса. 9 человек имеют низкий уровень сотрудничества, соответственно, они не могут договориться между собой, поставить общую цель совместной работы, а также отсутствует мотивация к сотрудничеству. Только 1 человек имеет высокий уровень сотрудничества, активно взаимодействует с окружающими, умеет поставить общую цель, проявляют активность на уроках, а также во взаимодействии с другими одноклассниками.

Результаты диагностик свидетельствуют о важности разработки комплекса уроков по развитию форм сотрудничества на уроках английского языка у младших школьников.

2.3. Содержание и обоснование комплекса уроков английского языка по развитию форм сотрудничества детей в начальной школе

На основе полученных теоретических и эмпирических данных можно сделать вывод о том, что большинство младших школьников 3 «Д» класса имеют средний и низкий уровни развития сотрудничества, соответственно, младшие школьники пытаются взаимодействовать между собой, но достигнуть единой цели общими усилиями, в конечном итоге, не получается.

Развитие сотрудничества в начальной школе имеет не мало важную роль, в особенности, на уроках английского языка. Сотрудничество способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, умению взаимодействовать в межличном и межкультурном пространстве, бесконфликтно решать споры, достойно отстаивать свою точку зрения, что в современном мире считается одними из главных качеств успешного человека.

Ввиду этого был разработан комплекс уроков английского языка для детей младшего школьного возраста. Комплекс разрабатывался с учетом особенностей развития детей младшего школьного возраста, критериев

проведения сотрудничества, а также принципов проведения уроков английского языка в начальной школе.

Цель комплекса: повышение уровня развития сотрудничества младших школьников на уроках английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, которые сформированы с учетом результатов диагностики:

1. Повышение активности обучающихся на уроке во взаимодействии с друг другом и с учителем;
2. Совершенствование умения ставить общую цель, задачи;
3. Развитие взаимозависимости обучающихся при достижении общей цели и личной ответственности каждого участника процесса обучения в сотрудничестве;
4. Организация равной доли участия каждого обучающегося;
5. Развитие умения работать в команде, рефлексии.

Комплекс уроков по развитию сотрудничества на уроках английского языка младших школьников выстраивался в соответствии со следующими принципами:

1. Организация групповой работы;
2. Стимулирование коммуникативного взаимодействия между обучающимися;
3. Создание специальных ситуаций, направленных на приобретение нового социального опыта и опыта говорения;
4. Создание психолого-педагогической среды на уроках для развития мотивации у детей к изучению английского языка;
5. Организация взаимопомощи и взаимообучаемости, способствующие формированию универсальных знаний, умений и навыков.

Уроки разработаны с учетом тематического плана по предмету «Английский язык» для 3 классов МБОУ «СОШ № 95», г. Екатеринбург [53].

Таблица 2

Тематический план уроков по предмету «Английский язык»

Название урока	Цель урока	Формы сотрудничества	Методы работы
Знакомство (урок № 1)	Знакомство с учебником, повторение лексики по теме «Знакомство», введение новой лексики, отработка звуков и произношения.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Групповая работа
Знакомство (урок № 2)	Закрепление лексики по теме «Знакомство», составление информационной карты, отработка произношения.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Диалог, групповая работа
Я и моя семья (урок № 1)	Повторение лексики по теме «Семья», введение новой лексики, повторение фонетики.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог, групповая работа, инсценировка
Я и моя семья (урок № 2)	Закрепление лексики, введение новой лексики по теме «Дом», составление рассказа о семье.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Диалог, групповая работа
Я и моя семья (урок № 3)	Закрепление лексики, введение новой лексики «От куда ты?», повторение произношения отдельных слов, повторение глагола «to be».	«Jigsaw» («Пила»)	Групповая работа
Мир моих увлечений (урок № 1)	Введение новой лексики по теме «In the swimming pool», чтение текстов, повторение чтения отдельных слов.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог, групповая работа
Мир моих увлечений (урок № 2)	Разбор правила грамматики «Present continuous tense», введение новой лексики по теме «Одежда»	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Групповая работа, английская игра
Мир моих увлечений (урок № 3)	Повторение и закрепление лексики, составление игры «То что я люблю».	Исследовательская работа в группах	Групповая исследовательская работа
Я и мои друзья (урок № 1)	Введение новой лексики по теме «Друзья», введение нового правила по чтению отдельных слов.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог

Целостный тематический план представлен в приложении 6.

В качестве примера рассмотрим урок № 1.

УМК: Английский язык. 3 класс. (Forward) В 2 ч. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. – часть 1.

Тема: Знакомство.

Цель: Знакомство с учебником, повторение знакомой лексики,

введение новой лексики, отработка звуков в произношении.

Задачи:

- Закрепление лексики, изученной во 2 классе, в новых речевых ситуациях;
- Введение и отработка новых слов: puppy, month, pupil.
- Чтение текста о первом дне в школе, отработка произношения;
- Оработка звуков: [p], [b], [t], [d], [s], [z], [g], [k];
- Развитие упорства, трудолюбия, усидчивости, целеустремленности;
- Формирование групповой работы;
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия в ходе работы над лексикой, при обучении чтению и говорению;
- Развитие учебных умений: работа с книгой, работа со словарем.

Ход урока:

1. Начало урока. Организационный момент

Учитель: Good morning, children! (Доброе утро, ребята!)

Обучающиеся: Good morning, teacher! (Доброе утро, учитель!)

Учитель: I'm glad to see you today, sit down please. Who can tell me? What is the day today? (Я рад видеть вас сегодня, садитесь, пожалуйста. Кто может сказать какой сегодня день?)

Обучающиеся: Today is ... (Сегодня ...)

Учитель: Very good! (Очень хорошо!) (записывает число на доске). Open your student book on page 4. Look at these pages and tell me «what is the goal today?» or «what will we do today?» (Откройте ваши учебники на странице 4. Посмотрите на эти страницы и скажите «Какая сегодня цель?» или «Что мы будем делать сегодня?»)

Обучающиеся: ответы обучающихся.

Учитель: That's right! (Это правильно!)

2. Речевая зарядка

Учитель: So, let's remember how to read some words! (Итак, давайте

вспомним как читаются некоторые слова.)

На доске прикреплены слова по теме «Знакомство»: hello, good morning, good afternoon, good evening, what is your name, my name is, how old are you, I am и др.

Обучающиеся: читают хором слова, учитель спрашивает перевод выражений индивидуально.

Учитель: Brilliant! (Превосходно!)

3. Основная часть урока

Учитель: We continue our lesson and before we start working with text. Look at the page 4. At the bottom of the page you can see words. Do you know these words? What is their translation? (И продолжаем наш урок и перед тем, как начать работу с текстом, посмотрите на страницу 4. Внизу страницы вы можете увидеть слова. Вы знаете их? Как их перевести?)

Обучающиеся: смотрят новые слова, если знают говорят перевод.

Учитель записывает слова и их перевод на доску, обучающиеся переписывают новые слова в тетрадь.

Учитель: So look at the text. Are all words familiar? (Посмотрите на текст. Все слова вам знакомы?)

Обучающиеся: вместе с учителем выписывают незнакомые слова и их перевод в словари.

Учитель: Let's read and translate the text. (Давайте прочитаем и переведем текст)

Обучающиеся: по очереди читают и переводят текст (первый читает 1 предложение, второй его переводит и т.д.).

Учитель: Good! Please, pair up and read text again, but you should do a dialogue. Begin. (Хорошо! Пожалуйста, разделитесь на пары и прочитайте текст еще раз, но вы должны организовать диалог.)

Обучающиеся: разыгрывают в парах диалог.

Учитель: So, I think you read carefully, because now you will answer to some questions. For a start, form groups of 4 or 5 people. (Итак, Я думаю ты

прочитали внимательно, потому что сейчас вы будете отвечать на некоторые вопросы. Для начала, сформируйте группы по 4-5 человек.)

Обучающиеся: формируются группы по 4-5 человек.

Учитель: I give you a paper sheet. Each group has its own questions. You should answer these questions together in your group. After the answers are found, each group selects the person who will read the answers to the questions out loud, and together we will check the correct answer or not. Understand? (Я дам вам листочек с вопросами. Каждая группа получит свои вопросы. Вы должны ответить на эти вопросы вместе со своей группой. После того как ответы будут найдены, каждая группа выбирает человека, который будет читать ответы на вопросы вслух, а вместе мы будем проверять правильный ответ или нет. Вам понятно?)

Обучающиеся: в группах совместно отвечают на предложенные вопросы по прочитанному тексту (по 2 вопроса на группу). Выбирают спикера, который будет зачитывать ответы перед всем классом. Классом проверяют правильность ответов каждой группы.

Предлагаемые вопросы:

1. Where are the children?
2. What is the boy's name?
3. What colour are Nikita's T-shirt?
4. How many girls are in the picture?
5. What day is it?
6. What did Nikita take with him to school?
7. Is the girl happy to back to school?
8. How old is puppy?
9. Whom the children met?
10. What is the puppy's name?
11. Why did the puppy stay at home?
12. What did Nikita say to dad?

Учитель: Are you ready? So, let's check your answer. (Вы готовы? Итак,

давайте проверим ваши ответы.)

Обучающиеся: выбранный спикер зачитывает ответы, весь класс проверяет правильность ответов. Каждый ученик получает оценку за задание.

Учитель: Very good! Open your student book on page 5, look at the exercise 3. Read after me. (Очень хорошо! Открывайте ваши учебники на странице 5, посмотрите на упражнение 3. Читайте за мной.)

Обучающиеся: читают звуки за учителем.

4. Заключительная часть урока

Учитель: open your diary. Your home task is find words according to sounds from exercise 3. (Откройте ваши дневники. Ваше домашнее задание будет найти слова, где будут звуки из упражнения 3.)

Обучающиеся: записывают домашнее задание в дневник.

Учитель: Let's summarize. What did we do at the lesson? (Давайте подведем итог. Что мы делали на уроке?)

Обучающиеся: дети подводят итог занятия, описывают то, что они сегодня делали на уроке.

Учитель: Very good! The lesson is over. Goodbye! (Очень хорошо! Урок окончен. До свидания!)

Обучающиеся: Goodbye! (До свидания!)

В связи с этим были составлены следующие рекомендации субъектам общеобразовательной организации с целью реализации данного комплекса уроков:

1. Данный комплекс составлен согласно следующим особенностям детей младшего школьного возраста:

- ведущая деятельность – учебная;
- усвоение специальных психофизических и психических действий;
- развитие адаптационных форм поведения;
- развитие рефлексии;
- активизация и формирование социального опыта;
- активное взаимодействие с окружающими.

2. Важно учитывать следующие критерии построения сотрудничества на уроках:

- активность участников;
- единая цель;
- совместная деятельность обучающихся;
- взаимозависимость обучающихся;
- личная ответственность каждого обучающегося;
- равная доля участия каждого обучающегося;
- рефлексия.

3. При построении сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе важно учитывать следующие особенности:

- Групповая работа;
- Стимулирование коммуникативного взаимодействия между обучающимися;
- Создание специальных ситуаций, направленных на приобретение нового социального опыта и опыта говорения;
- Создание благоприятных условий на уроках для развития мотивации у детей к изучению английского языка;
- Организация взаимопомощи и взаимообучаемости, способствующие формированию универсальных знаний, умений и навыков.

Заключение

Таким образом, изучив теоретическую литературу, согласно которой общение является неотъемлемой частью любого взаимодействия, как в жизни, так и на уроке и исходя из проведенного опытно-поискового исследования развитие таких форм обучения, как сотрудничество в процессе урока английского языка является наиболее актуальной формой обучения в современной практике преподавания, а особенно на начальном этапе. Исходя из актуальности были обозначены задачи исследования.

В контексте первой задачи были проанализированы особенности младшего школьного возраста. В этом возрасте происходит равномерное физическое, психологическое, эмоционально-волевое и эмоционально-нравственное развитие. Учебная деятельность становится ведущей. Благодаря окружающим условиям у ребенка младшего школьного возраста развиваются адаптационные формы поведения, рефлексия. В этом возрасте ребенок особенно подвергается социальным воздействиям, формируется социальный опыт, который развивается во время взаимодействия с учителем и одноклассниками. Такое взаимодействие помогает младшему школьнику развивать коммуникативную компетенцию.

В контексте второй задачи был проведен анализ понятия «сотрудничество», а также были рассмотрены формы сотрудничества и выделены детерминанты организации сотрудничества. Исходя из анализа научной литературы, было определено, что сотрудничество – это взаимодействие между обучающимися и учителем, которое имеет общую цель и общностью действий и результатов. Как правило, формами развития сотрудничества являются следующие: совместная деятельность в малых группах, деятельность на основе игры или турнира, индивидуализация обучения в командах, обучение в сотрудничестве чтению и сочинению, «Пила», «Учимся вместе», SLT, исследовательская работа. Кроме того,

детерминантами (критериями) сотрудничества можно считать такие, как: активность участников; единая цель; совместная деятельность обучающихся; взаимозависимость обучающихся; личная ответственность каждого обучающегося; равная доля участия каждого обучающегося; рефлексия.

В аспекте третьей задачи были рассмотрены особенности проведения урока английского языка у младших школьников и выделены следующие принципы: групповая работа; стимулирование коммуникативного взаимодействия между обучающимися; создание специальных ситуаций, направленных на приобретение нового социального опыта и опыта говорения; создание психолого-педагогических условий на уроках для развития мотивации у детей к изучению английского языка; организация взаимопомощи и взаимообучаемости, способствующие формированию универсальных знаний, умений и навыков, а также были рассмотрены формы развития сотрудничества, которые наиболее целесообразны при организации обучения младших школьников на уроках английского языка. Они включают в себя 4 формы: SLT, «Пила», «Учимся вместе», исследовательская деятельность.

В аспекте данного исследования также была проведена опытно-поисковая работа, которая предполагала анализ деятельности учителей МБОУ «СОШ № 95» на предмет развития форм развития сотрудничества детей на уроках английского языка в начальной школе и проведение диагностики уровней сотрудничества обучающихся на уроках английского языка.

Итак, анализ деятельности МБОУ «СОШ № 95» показал следующее, что развитие сотрудничества в процессе обучения младших школьников в МБОУ «СОШ № 95» на уроках английского языка не реализуется, но является приоритетной формой обучения в начальных классах. Наиболее востребованными формами работы учителя с обучающимися являются фронтальная форма работы и индивидуальная.

Диагностика уровня сотрудничества младших школьников осуществлялась с помощью методик: тест «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников»; методика «Качества настоящего друга»; методика «Рукавички». Данный диагностический инструментарий подбирался с учетом критериев сотрудничества. Согласно проведенной диагностике можно констатировать, что средний уровень, имеют 16 человек, у этих детей наблюдаются попытки договориться, сотрудничать между собой в группах, но слабо взаимодействуют в классе. 9 человек имеют низкий уровень сотрудничества, соответственно, они не могут договориться между собой, поставить общую цель совместной работы, а также отсутствует мотивация к сотрудничеству. Только 1 человек имеет высокий уровень сотрудничества, активно взаимодействует с окружающими, умеет поставить общую цель, проявляют активность на уроках, а также во взаимодействии с другими одноклассниками.

На основе теоретических и эмпирических данных исследования был разработан комплекс уроков, направленный на совершенствование развития сотрудничества младших школьников на уроках английского языка. Данный комплекс выстраивался на таких принципах как: принцип организации групповой работы; принцип стимулирования коммуникативного взаимодействия между обучающимися; принцип создания специальных ситуаций, направленных на приобретение нового социального опыта и опыта говорения; принцип создания благоприятных условий на уроках для развития мотивации у детей к изучению английского языка; принцип организации взаимопомощи и взаимообучаемости, способствующие формированию универсальных знаний, умений и навыков.

Комплекс уроков составлен в соответствии с учебной программой по предмету английский язык.

Кроме того, комплекс уроков содержит рекомендации субъектам общеобразовательной организации по его реализации.

Таким образом, задачи работы решены, цель достигнута и гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Андрушенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1978. № 4. С.147-151.
3. Антоненко Н.В. Обучение в сотрудничестве как современная образовательная технология // Электронный журнал «Открытый урок». 2009. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 24.04.2019).
4. Балина Л.Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65177.htm> (дата обращения: 14.04.2019).
5. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности. // Вопросы психологии. 1996. № 4. С.24-32.
6. Бассис А. Об основах «Нового образования» // Педагогические мастерские: «Франция – Россия. М.: Новая школа, 1997. С.16-20.
7. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 2002. 420 с.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя по английскому языку. Обнинск: Издательство «Титул», 2003. 97 с.
9. Васильева И.В. Учебное сотрудничество на уроках // Электронный журнал «Открытый урок». 2010. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.04.2019).
10. Вдовина И.Н. Особенности обучения английскому языку младших школьников // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 2015. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 19.04.2019).
11. Витковская И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности: учеб.-метод. пособие. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. 96

с.

12. Выготский Л.С. Авторский терминологический словарь. М.: НПФ «Смысл», 2004. 170 с.
13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. 520 с.
14. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. I. М.: Педагогика, 1984. С.376-385.
15. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. IV. Педагогика, 1984. 400 с.
16. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Издательство Московского университета, 1985. 45 с.
17. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Просвещение, 2005. 254 с.
18. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 301 с.
19. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
20. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос-Пресс ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. 208 с.
21. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 198 с.
22. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.
23. Закаблук А.Г. Возрастные особенности прогнозирования школьником своих эмоциональных состояний: автореф. дис. ... канд.наук. СПб., 1986. 52 с.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Воронеж: НПО «Модэк», 2010. 448 с.
25. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. № 2. С.20-23.
26. Иманбекова Ш.К. Нравственное развитие младших школьников

посредством разрешения конфликтных ситуаций // Электронный журнал «Молодой ученый». 2016. URL: <https://moluch.ru/archive/117/32170/> (дата обращения: 28.02.2019).

27. Карасева И.В. Организация групповой работы в совместной деятельности учащихся // Электронный журнал «Открытый урок». 2004. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/> (дата обращения: 27.04.2019).

28. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.: Госиздат, 1928. 115 с.

29. Кобышева О.А. Совместная деятельность с детьми // Электронный журнал «Открытый урок». 2016. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/> (дата обращения: 21.04.2019).

30. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Птрина К.Т. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 2008. 210 с.

31. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общение и возрастные особенности: учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.

32. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета, 1984. 239 с.

33. Кругликова М.Ю. Обучение в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку // Электронный журнал «Открытый урок». 2011. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/> (дата обращения: 19.04.2019).

34. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

35. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов –на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.

36. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.

37. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

38. Маковейчук Т.А. Педагогическая технология сотрудничества // Педагогическое сообщество «Урок.рф». 2015. URL: <https://xn--jlahfl.xn--plai/>

(дата обращения: 28.04.2019).

39. Мандель Б.Р. Психология развития: учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 743 с.
40. Матис Т.А. Включение школьников в совместную деятельность со сверстником: формирование интереса к учению у школьников. М.: Психологический институт РАО, 1986.
41. Мошникова О.И. Организация учебного сотрудничества младших школьников // Социальная сеть работников образования nsportal. 2015. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 25.03.2019).
42. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 с.
43. Немов Р.С., Хвостов К.А. Межличностная активность в условиях группового общения // Психологический журнал. 2004. № 6. С.39-47.
44. Неупокоева Н.М. Психологические особенности общения младших школьников со взрослыми: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Москва, 1983. 169 с.
45. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск: Издательство Томского университета, 2014. 180 с.
46. Окунев А.А. Как учить не уча или 100 мастерских для начальной школы. СПб.: Питер Пресс, 1996. 445 с.
47. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2000. 400с.
48. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр « Академия», 2002. 272 с.
49. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2002. 272 с.
50. Популярная психология для родителей / Под ред. Бодаева А.А. М.:

Педагогика, 1989. 256 с.

51. Потемкина А.В. Технология обучения в сотрудничестве: организация групповой работы в начальной школе // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 2014. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 8.04.2019).
52. Психология детства: учебник / Под ред. Реана А.А. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 368 с.
53. Рабочая программа по английскому языку (начальное общее образование): ФГОС 2-е поколение, 2-4 классы. Сост.: Блудова Е.Э., Шарфагалиева Н.Ю., Вострецова О.В. Екатеринбург, 2018.
54. Реан А.А. Психология педагогической деятельности: учебное пособие. Ижевск: Удм.университет, 1994. 82 с.
55. Резниченко Т.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроке // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 2015. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 6.04.2019).
56. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика детской группы. М.: Педагогика, 1992. 232 с.
57. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английского языка на начальном этапе средней школы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
58. Романова И.О. Особенности формирования образа «Я» у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. № 10. 2013. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33047> (дата обращения: 23.02.2019).
59. Рубинштейн С.А. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1976. С.219-234.
60. Садовская В.О. Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning) // Социальная сеть работников образования nsportal. 2012. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 4.04.2019).
61. Современные педагогические технологии: учебное пособие для

студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Сост.: Мезенцева О.И. Под ред.: Кузнецовой Е.В. Новосибирск: «Немо-пресс», 2018. 140 с.

62. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

63. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в современных условиях // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.03.2019).

64. Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 1990. 152 с.

65. Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Как учатся дети: свод основ. М.: Открытое сообщество, 1997.

66. Терещенко Е.В. Совместная деятельность младших школьников как средство развития их коммуникативных компетенций // Электронный журнал «Открытый урок». 2012. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2019).

67. Трякина А. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе // Электронный журнал «Просвещение. Иностранные языки». 2014. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/> (дата обращения: 27.04.2019).

68. Устав МБОУ «СОШ № 95» г. Екатеринбург. Прин.: общим собранием работников. Протокол № 11, от 28.05. 2015 г.

69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. 8-е изд. М.: Просвещение, 2019. 31 с.

70. Хондкарян Р.М. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей // Электронный журнал «Открытый урок». 2017. URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.04.2019).

71. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 268 с.
72. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. № 3. 1993. С. 35-44.
73. Чекина О.А. Эффективные педагогические технологии обучения // Электронный журнал «Открытый урок». 2009. URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 7.04.2019).
74. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.
75. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С.6-20.
76. Юцявичене П.А. Теория и практика мод. обучения // Сов.педагогика.1990. № 1. С.55-60.
77. Яруллин И.Ф. Обучение в сотрудничестве: курс лекций. Казань: КФУ, 2013. 136 с.
78. Johnson D.W., Johnson R. Cooperation and competition: Theory and research. Edina, MN: interaction book company, 1989.
79. Martinez M. CLIL and cooperative learning. 2018.

Анализ деятельности учителя

1. Информационная функция учителя. Дать характеристику формы подачи учебного материала (точность, логичность, умение выделять главное, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой). Оценить умение прогнозировать усвоение информации школьниками.
2. Перцептивная функция. Отметить умение учителя воспринимать психическое состояние учащихся, видеть за внешними фактами поведения личность школьника.
3. Коммуникативная функция. Оценить стиль общения, педагогический такт, особенности речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакт с классом.
4. Организаторская функция. Установить способность учителя правильно организовать свою собственную деятельности, коллективную и индивидуальную познавательную деятельность школьников, поддерживать дисциплину и порядок на уроке.
5. Развивающая функция. Оценить работу учителя по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, а также по формированию личности школьников, коллектива и коллективистических отношений.
6. Функция контроля. Отметить способы контроля за усвоением информации, которые использовал на уроке учитель, объективность его оценок, их своевременность и разнообразие форм, особенности самоконтроля учителя.

Общие выводы о взаимодействии учителя и обучающихся.

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное значение знаний.
2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
3. Характеристика отношения учащихся к предмету.

4. Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем.
5. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока. Предложения к совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательной работы учащихся.

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте *конкретные предложения*:

- а) по улучшению управления учебной деятельности учащихся;
- б) по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к изучению иностранного языка;
- в) по совершенствованию выполнения учителем системы профессионально значимых функций.

Анализ деятельности учителя. Урок №1

Ф.И.О. учителя: П.Е.О.

Класс: 3

Дата урока: 11.03.2019 г.

УМК:Forward.

Тема урока: Глагол «Тобе».

Место урока в системе уроков: урок – контроль, закрепление, повторение, коррекция знаний.

1. Информационная функция учителя. Подача материала производилась педагогом в форме построения диалога с обучающимися на английском языке. Для более точного понимания информации детьми, учитель давал пояснения на русском языке. Диалог был организован с помощью фронтального опроса. В начале урока детьми вместе с учителем была поставлена цель, задачи были сформулированы точно и логично. Соотношение этого материала с прошлыми темами учитель смог актуализировать с помощью игры-сказки, в которой были показаны практические примеры использования конструкции «tobe». Также, во время урока была выстроена фонетическая сторона во время повторения предложений за учителем. Для закрепления правила и подведения итогов учитель еще раз прочитал правило, а после попросил рассказать о нем ученика. Всё вышесказанное говорит о том, что учитель умеет прогнозировать усвоение материала для его дальнейшего использования учениками.

2. Перцептивная функция. Учитель обладает чувством восприятия психического состояния детей, так как сумел правильно распределить нагрузку, в зависимости от психологической готовности каждого обучающегося. Если ученик затруднялся в ответе, учитель помогал ему найти правильный ответ, задавая наводящие вопросы. Таким образом,

индивидуальный подход к каждому обучающемуся являлся один из приоритетных подходов во взаимодействии учителя с учащимися, соответственно учитель давал задания в зависимости от уровня знаний обучающихся, что показывает высокий уровень восприятия состояния учеников педагогом.

3. Коммуникативная функция. Демократический стиль общения является основным стилем учителя в общении с обучающимися. Учителем соблюдался педагогический такт, речь была уважительной и доверительной по отношению к ребятам. Речь сдержанна, но эмоциональна, с использованием интонационных пауз или повышения тона с целью акцентирования внимания. Соответственно, ученики были открыты и доверяли учителю, поэтому контакт с учителем был на протяжении всего урока.

4. Организаторская функция. Урок был организован правильно и логично. Учитель умело переключал внимание с игровых технологий на объяснение правил. Дети с огромным интересом включались в разнообразные игры. Фронтальная работа с обучающимися велась на английском языке, с включением русской речи, при помощи диалога, но в ней был задействован не каждый обучающийся. Контролирующая, координирующая и разъяснительная функции были выполнены педагогом своевременно.

5. Развивающая функция. Учитель использовал наглядно-действенные и образные способы обучения с опорой на пройденный материал с помощью повторения закрепления изучаемой конструкции и применения её при выполнении представленных заданий, с использованием наглядного материала и примеров, что помогало детям успешно запомнить пройденный материал. Также педагог давал обучающимся попробовать себя в синтезе, анализе, сравнении и обобщении данных, относящихся к теме занятия. С помощью индивидуальной работы педагогом достигалось умение самоанализа, критического мышления, самоконтроля и

целеполагания. Благодаря фронтальной работе, развивалось умение командной работы в коллективе и через коллектив.

6. Функция контроля. В течение урока контроль выполнялся своевременно. При помощи устного опроса. А также самостоятельного контроля обучающимися. Все оценки были поставлены объективно, с учётом уровня знаний и усвоения информации. Также педагогом были использованы приёмы примера, похвалы и замечания. Самоконтроль учитель выполнил благодаря проведению рефлексии по окончании занятия.

Общие выводы о взаимодействии учителя и обучающихся.

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения знаний: средний. Перспективное значение – высокое, оперативное значение – высокое.

2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности. Обучающимися были усвоены приёмы анализа и сравнения, а также наглядно-действенное и образное мышление.

3. Характеристика отношения учащихся к предмету. Обучающиеся заинтересованы в предмете, но с целью получения хорошей оценки.

4. Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем. Отношения между учащимися имеют стихийный характер, в основном базируются на общении в узких кругах по интересам, с объединением лишь в случае постановки перед ними общей коллективной цели. Отношение к педагогу уважительное, но не сдержанное.

5. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока. Общая оценка развивающего и воспитывающего потенциала урока средняя, но хотелось бы добавить больше упора на публичное ораторское выступление, с целью корректировки произношения и развития навыков выступления перед аудиторией, а также закрепление внимания на сложных но важных вещах.

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения:

а) по улучшению управления учебной деятельности учащихся: прописывать задачи и цель урока на доске, а также прописывать домашнее задание.

б) по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к изучению иностранного языка: демонстрация положительного примера по применению полученных ими знаний в реальности

в) по совершенствованию выполнения учителем системы профессионально значимых функций: ведение педагогом личного дневника, проведение еженедельных открытых уроков с целью самоанализа.

Тест «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников». Автор: Ивин В.

Цель: выявить уровень учебного сотрудничества в детском коллективе.

Раздать каждому ученику листы, на которых приводится инструкция к выполнению теста и 20 утверждений. Время, отведенное на выполнение теста – 15-20 минут.

Объяснить детям, что им нужно представить, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет об их классе. В случае согласия с утверждением им необходимо поставить рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Два или три раза можно поставить вопросительный знак, в случае если не знают как ответить. Пояснить ученикам, что среди перечисленных утверждений нет «правильных» или «неправильных» ответов, важно их личное мнение.

В тесте были предложены следующие 20 утверждений:

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

При обработке результатов теста нужно пользоваться следующими критериями:

Низкий (ниже 60%) - этот уровень означает, что у данных учеников не сформировано представление учебного сотрудничества, отсутствует мотивация к сотрудничеству, отсутствует направленность действий;

Средний (в интервале 60-80%) – это уровень говорит о том, что у данных младших школьников присутствуют представления учебного сотрудничества, имеют коллективные мотивы, но слабо взаимодействуют внутри класса;

Высокий (в интервале 80-100%) – этот уровень характеризуется тем, что у таких детей представление учебного сотрудничества хорошо сформировано, проявляют активность на уроке, активно сотрудничают с учителем и товарищами по классу.

За каждый ответ со знаком (+) засчитывать 1 балл, за каждый (–) ответ балл не засчитывался (0 баллов). Баллы по каждой шкале суммировать и перевести в проценты от 0 до 100%.

Методика «Качества настоящего друга». Автор: О.И. Крушельницкая

Цель: умение поставить общую цель совместной работы

Младшие школьники работают в подгруппах. В каждой подгруппе младшие школьники совместно создают продукт-портрет настоящего друга. Изучаются умения поставить общую цель совместной работы младших школьников, выявились уровни исследования мнения младших школьников по вопросу: «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

Ход работы: Учитель говорит младшим школьникам, сидящим в подгруппах, чтобы они представили настоящего друга на бумаге и расписали его качества. Интерпретация результатов производилась с помощью суммирования качеств.

Критерии оценивания умения поставить общую цель совместной работы

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- взаимопомощь по ходу описания качеств;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения;

Показатели диагностики определяются следующим образом, если младшие школьники работающие в подгруппе совместно представили до 6 качеств лучшего друга – это низкий показатель умения поставить цель совместной работы, младшие школьники не смогли поставить общую цель совместной работы, не нашли нужное количество качеств. Если по результатам диагностики до 15 качеств лучшего друга - средний уровень умения поставить общую цель совместной работы, если по результатам диагностики младшие школьники представили до 19 и больше качеств лучшего друга - высокий уровень умения

поставить общую цель совместной работы. Младшие школьники полностью справились с заданием. Младшие школьники отлично сотрудничали между собой.

Методика «Рукавички». Автор методики: Г.А. Цукерман

Цель: выявить коммуникативные действия младших школьников по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

со сверстниками (кооперация).

Диагностировать умения младшего школьника слышать сверстника, умение младшего школьника слушать и понимать сверстника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность со сверстниками, взаимно контролировать действия друг друга, умение младшего школьника договариваться со сверстником, вести дискуссию со сверстником, правильно выражать свои мысли, умение младшего школьника выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их сверстнику, диагностировать так же планирующую и регулирующую функцию речи младшего школьника.

Материал: Каждая пара младших школьников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору цветных и простых карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием младших школьников работающих парами, а так же проведение анализа результата.

Инструкция учителя должна выглядеть следующим образом. Учитель младшим школьникам разъясняет, что перед ними лежат две рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого рукавички должны быть одинаковыми. Учитель говорит, что младшие школьники могут сами придумать узор, но сначала надо договориться с рядом сидящим сверстником, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения педагог из бумаги вырезает рукавички. Количество пар рукавичек соответствует числу

пар участников диагностики. Младшим школьникам, сидящим парами, дают каждому по одной рукавичке и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Младшие школьники могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара младших школьников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных и простых карандашей.

Критерии оценки развития сотрудничества младших школьников со сверстниками.

Критерии оценивания умения договариваться со сверстниками.

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают

удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Интерпретация результатов диагностики умения договариваться со сверстником производилась с помощью уровней оценивания.

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Младшие школьники не пытаются договориться между собой или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, не сотрудничают между собой.

2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Младшие школьники пытаются договориться между собой, пытаются сотрудничать между собой.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Младшие школьники активно обсуждают возможный вариант узора;

приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие следят за реализацией принятого замысла, сотрудничают между собой.

Показатели диагностики умения договариваться между собой определяются следующим образом, если в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, младшие школьники не пытаются договориться между собой или не могут прийти к согласию, каждый младший школьник настаивает на своем, это низкий уровень, младшие школьники не сотрудничают между собой. Если в узорах сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия, это средний уровень. Младшие школьники пытаются договориться между собой. Младшие школьники пытаются сотрудничать между собой. Если в узорах рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором, это высокий уровень. Младшие школьники договариваются между собой. Явно у этих младших школьников проявляется сотрудничество.

Приложение 6

Название урока	Цель урока	Формы сотрудничества	Методы работы
Знакомство (урок № 1)	Знакомство с учебником, повторение лексики по теме «Знакомство», введение новой лексики, отработка звуков и произношения.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Групповая работа
Знакомство (урок № 2)	Закрепление лексики по теме «Знакомство», составление информационной карты, отработка произношения.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Диалог, групповая работа
Я и моя семья (урок № 1)	Повторение лексики по теме «Семья», введение новой лексики, повторение фонетики.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог, групповая работа, инсценировка
Я и моя семья (урок № 2)	Закрепление лексики, введение новой лексики по теме «Дом», составление рассказа о семье.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Диалог, групповая работа
Я и моя семья (урок № 3)	Закрепление лексики, введение новой лексики «От куда ты?», повторение произношения отдельных слов, повторение глагола «to be».	«Jigsaw» («Пила»)	Групповая работа
Мир моих увлечений (урок № 1)	Введение новой лексики по теме «In the swimming pool», чтение текстов, повторение чтения отдельных слов.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог, групповая работа
Мир моих увлечений (урок № 2)	Разбор правила грамматики «Present continuous tense», введение новой лексики по теме «Одежда»	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Групповая работа, английская игра
Мир моих увлечений (урок № 3)	Повторение и закрепление лексики, составление игры «То что я люблю».	Исследовательская работа в группах	Групповая исследовательская работа
Я и мои друзья (урок № 1)	Введение новой лексики по теме «Друзья», введение нового правила по чтению отдельных слов.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Диалог

Я и мои друзья (урок № 2)	Введение нового правила «Подлежащее в вопросе в английском языке», составление вопросов, диалогов.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Групповая работа, диалог
Я и мои друзья (урок № 3)	Разбор правила «Общие вопросы», чтение текстов, закрепление пройденного материала.	«Jigsaw» («Пила»)	Групповая работа
Моя школа (урок № 1)	Изучение правила «Множественное число существительных», чтение текста, введение новой лексики.	«Learning together» («Учимся вместе»)	Групповая работа
Моя школа (урок № 2)	Повторение лексики, введение новой лексики, чтение, описание любимого предмета.	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Групповая работа, игра
Моя школа (урок № 3)	Изучение правила «Специальный вопрос», повторение пройденного материала, составление проекта «Любимый предмет».	Исследовательская работа в группах	Групповая исследовательская работа
Мир вокруг меня (урок № 1)	Чтение текстов, введение новой лексики по теме «Наша страна», составление рассказа о любимом месте в стране.	«Jigsaw» («Пила»)	Групповая работа
Мир вокруг меня (урок № 2)	Написание письма, чтение транскрипций, изучение правила «Окончания существительных»	«Student team learning» («Обучение в команде»)	Игра, групповая работа